|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева**»** |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МБОУ КГО « СОШ №1им.Я.В.Ругоева»( протокол от 31.08.2018 №1) |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.ФедотоваПриказ от 31.08.2018 № 247-о/д |

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «СОШ № 1 им. Я.В. Ругоева»

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

* 1. *Для обучающихся*:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

* 1. *Для педагогов:*

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

* 1. Задачами выполнения проекта являются:
1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и

критическое мышление.

1. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
2. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
3. Этапы, сроки и требования к подготовке итогового индивидуального проекта

 3.1.В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1.*Подготовительный этап* (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. 3.1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта 3.1.3. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

3.1.4.Тема проекта должна быть утверждена на заседании школьного методического совета.

3.2.1.*Основной этап* (ноябрь-март): план реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучащимся совместно с руководителем проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы предварительная проверка руководителем проекта.

3.2.2.План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.3.1.*Заключительный этап* (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

 3.3.2.Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог -руководитель проекта.

 3.3.3.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2.Возможные типы работ и формы их представления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип проекта* | *Цель* | *Продукт проекта* |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся | * *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
* *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
* *отчётные материалы*по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
 |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-то гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении |
| Творческий  | Создание творческого продукта |

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1. *поисковый***:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
2. *аналитический:* анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
3. *практический:* выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4. *презентационный***:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5. *контрольный***:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (см. Приложение 1)
* Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
* Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12;
2. 12 пунктов с интервалом между строк - 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см;
3. левое – 3 см, правое - 2 см;
4. титульный лист считается первым, но не нумеруется;
5. каждая новая глава начинается с новой страницы;
6. точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится;
7. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
8. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов:*

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (см. Приложение №3)

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 4.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем***,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2. *сформированность предметных знаний и способов действий***,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. *сформированность регулятивных действий***,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. *сформированность коммуникативных действий***,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | *Баллы* |
| 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипныхисточников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | *Баллы* |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), ноплан действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), данподробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | *Баллы* |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровнеутверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | *Баллы* |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | *Баллы* |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта,но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованностьавтора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | *баллы* |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он можетбыть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребовануказан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | *Баллы* |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта,цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но яв-ляются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокиезнания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | *Баллы* |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эс-тетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен виспользовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | *Баллы* |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаныосновные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требо-вания к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согла-сованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требо-вания к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текстдоклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | *Балл***ы** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленнымиправилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правиламипорядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии сустановленными правилами  | 3 |
| ***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения** | *Баллы* |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится ссобственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достиже- | 3 |
| ния, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности |  |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | *Баллы* |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работыпо достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | *Баллы* |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий**  |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | *Баллы* |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2.* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | *Баллы* |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не можетзащищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на постав- ленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3 |

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий* | *Уровни сформированности навыков**проектной деятельности* |
| *Базовый* | *Повышенный* |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 6 баллов | от 12 до 18 баллов |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | 4 балла | от 8 до 12 баллов |
| Сформированность регулятивных действий | 4 балла | от 8 до 12 баллов |
| Сформированность коммуникативных действий | 2 балла | от 4 до 6 баллов |
| Итого: | 16 баллов | от 32 до 48 баллов |

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

*Обучающийся должен:*

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

1. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального

проекта обучающегося

10.1*.*Руководитель индивидуального проекта должен*:*

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

11.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12.Права и ответственность обучающегося –автора-разработчика проекта

12.1.Обучающийся имеет право:

−на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия

его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

−на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

−на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе

выполнения индивидуального образовательного проекта;

−на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта

ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность;

−на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;

−на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном

мероприятии любого уровня;

−на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований,

определённых настоящим Положением.

12.2. Обучающийся должен:

−выбрать тему индивидуального проекта;

−оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

−посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

−ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

−выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за учебный предмет «Индивидуальный проект».

13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

*Приложение 1*

**Алгоритм работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап/срок* | *Содержание работы* | *Деятельность обучающихся* | *Деятельность учителя* |
| 1. Поисковый (сенябрь).      | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.   | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.  | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.  |
| 2. Аналитический(октябрь).         | а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта).г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.   | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.   |
| 3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)           | а) Сбор и уточнение информации (основ­ные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.  | Поэтапно выполня­ют задачи проекта.            | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.        |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).  | а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.   | Выполняют иссле­дование и работают над проектом, ана­лизируя информа­цию. Оформляют проект.  |  |
| 5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).  | а) Подготовка отче­та о ходе выполне­ния проекта с объ­яснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный от­чет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. | Представляют про­ект, участвуют в его коллективном ана­лизе и оценке. |  |

*Приложение 2*

**Образец титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Костомукшского городского округа

 «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением

иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

**ПРОЕКТ**

на тему **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(предмет)

 ученика (цы) \_\_\_\_\_класса

 Ф.И.О. (полностью)

***Руководитель проекта: учитель, предмет***

***Ф.И.О. (полностью)***

г. Костомукша

2019

*Приложение 3*

**Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ......
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

*Приложение 4*

**Требования к защите проектной работы**

**1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

1. обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;

изложение поставленных в нем целей и задач;

описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

**2. Выступление оценивается на основе критериев:**

1. соблюдение структуры выступления;

соблюдение регламента;

умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;

адекватность громкости и темпа;

адекватность языка и стиля;

уверенность и убедительность манеры изложения.

**3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

1. соответствия содержания ответов вопросам;

корректности при ответе на вопросы оппонентов;

краткости и аргументированности;

грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

*Приложение 5*

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература

*Приложение 6*

**Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального проекта**

**(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:

а) полное наименование образовательной организации;

в) сведения об авторе и руководителе проекта;

г) год разработки проекта.

1. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
2. Слайды должны быть озаглавлены.
3. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
4. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
5. ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

*Приложение 7*

Индивидуальный план/программа выполнения проекта

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

Индивидуальный итоговый проект

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО автора

-

разработчика, класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, звания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(консультант, если есть,

 ФИО, должность, звания)

утвержден к разработке (дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сроки выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Костомукша, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | Вид деятельности | Дата выполнения | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
| планируемая | фактическая |  |  |
| Подготовительный период | выбор темы проекта;− выбор руководителя и консультантов;− определение сроков выполнения проекта |  |  |  |  |
| Планирование(оформлениеиндивидуальнойпрограммыреализации проекта | -формулирование цели и задач;−определение типа и формы проекта;−планирование структуры проекта;−выдвижение основной гипотезы;−определение источников−необходимой информации;−определение способов сбора ианализа информации;−согласование этапов выполнения;−формулировка задач каждого этапа;−согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;−оформление установочныхдокументов проектирования(программы/плана выполнения) |  |  |  |  |
| Работанад проектом | поэтапное выполнение задач проекта:−сбор необходимой информации;−работа с источниками |  |  |  |  |
| работа с полученной информацией:-анализ, обработка и обобщение;−проведение экспериментов и опытов;−формулирование выводов |  |  |  |  |
| самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) |  |  |  |  |
| оформление результатов;−планирование формата оформленияработы к итоговой защите |  |  |  |  |
| Корректировкаполученного результата в соответствии с рекомендациямивнешнейэкспертизы | обсуждение полученных результатов,анализируются возможные путикорректировки материалов;−разрабатывается и реализуетсяплан доработки проекта |  |  |  |  |
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите | формирование групп рецензентов иоппонентов работы;−самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов инеудач) и причин этого;−подготовка мультимедийнойпрезентации –отчета о ходевыполнения проекта с объяснениемполученных результатов;−подготовка других материалов,необходимых при защите проекта;−генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат) |  |  |  |  |
| Публичная защита проекта | самоанализ и внешний анализ уровня защиты |  |  |  |  |
| Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней | планируемые конференции и конкурсы;−факт участия в них и результативность |  |  |  |  |

«Согласовано»

автор-разработчик проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

«Ознакомлены»

родители автора-разработчика проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

дата

*Приложение 8*

**Лист ознакомления родителей** (для классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п**  | **ФИО обучающегося** | **Тема****проекта** | **Дата****выполнения****проекта** | **Дата****защиты** | **Подпись родителей** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |  |

*Приложение 9*

**Лист оценивания индивидуального итогового проекта**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | **Количество баллов** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |  |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |  |
| Сформированность регулятивных действий | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |
| Сформированность коммуникативных действий | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |  |
| Итого |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

*Приложение 10*

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 8 А класса
 МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Итоговая****оценка** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

*Приложение 11.*

**Образец заявления**

Директору МБОУ КГО «СОШ № 1 им. Я.В. Ругоева»

Н.Ю. Федотовой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученика (цы) 8 « » кл.

ЗАЯВЛЕНИЕ

 Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и закрепить в качестве куратора моего ИИП

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО куратора).

«\_ » 20 год

 *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«\_ »\_ \_20 год

*подпись родителей / законных представителей*

*Приложение 12*

**Памятка для обучающегося**

**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

* + назвать **тему проекта;**
	+ сформулировать **проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;**
	+ рассказать, в чем состоит **цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;**
	+ указать, какой ты сделал проектный **продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;***
	+ дать развернутый, детализированный **план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.**

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении необходимо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающемся, чему ты научился в ходе работы надо проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы

начал свою работы заново);

* показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к

проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

* список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

***Введение***

**Примерный план выступления на защите проекта**

*Приложение 13*

* *Тема моего проекта……………………………………………………………..……….*
* *Я выбрал эту тему, потому что…………………………………………….....……….*
* *Цель моей работы – ……………………………………………………………………*
* *Проектным продуктом будет – ……………………………………………………..*
* *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……………………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
	+ *Сбор информации (что и как искал информацию)…………………………………*
	+ *Изготовление продукта (что и как делал)…………………………………….……..*
	+ *Написание письменной части проекта (как это делал)……………………..…….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что………………………………*
* *Потом я приступил к……………………………………………………*
* *Я завершил работу тем, что…………………………………………*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……………………………..*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я…………………………*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)…………………*
* *План моей работы был нарушен, потому что……………………………*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…………………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например………………………………………*
* *Это произошло, потому что……………………*
* *Если бы я начал работу заново, я бы……………………………*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы…………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как………………*
* *Работа над проектом показала мне………………………*

*Приложение 14*

 **Оценочный лист проекта:**

(название проекта)

Исполнитель: , учени «..» класса

(ФИО)

Руководитель проекта : ,

(ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Руководитель проекта** | **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Итоговая оценка** |
| Сформированность познавательных учебных действий |  |  |  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Сформированность регулятивных действий |  |  |  |  |
| Сформированность коммуникативных действий |  |  |  |  |

Заключение:

Дата «\_ »\_ 201… г.

Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 16-31-баллам.

Достижение повышенного уровня соответствует 32-41 баллам (оценка

«хорошо»), либо 42-48 баллам (оценка «отлично»).

*Приложение 15*

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г