

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В.Ругоева»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2021 -2022УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. Костомукша
2022 г.**

Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

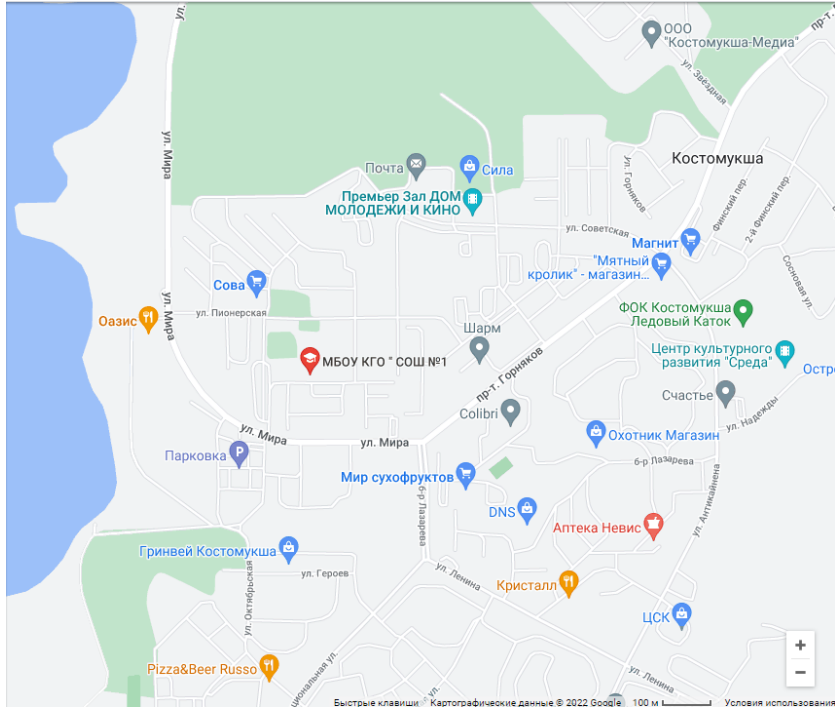
Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

В своей образовательной политике деятельность МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Костомукшского городского округа и локальными актами школы.

1. Общая характеристика:

1.1.Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Общие сведения:

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я. В. Ругоева"(МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г.Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.5 
Директор	Федотова Наталья Юрьевна
телефон	8 (81459) 7-61-05
Адрес электронной почты	secret-school1@mail.ru

Адрес официального сайта	http://kostaschool1.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574002 от 06.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 880890 от 04.06.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10 ЛО1 № 0007114 от 22 апреля 2015 года, регистрационный №2535, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10 А 001 от 13 мая 2015 года, регистрационный №205, срок действия до 28 октября 2023 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» расположена на берегу живописного озера Контолки (более 80% детей проживает в микрорайоне школы). В микрорайоне школы расположены дошкольные образовательные учреждения: «Солнышко», «Гномик», городская поликлиника, КСЦ «Дружба», ООО «Почта России», МУП ЖКХ, Костомукшский политехнический колледж, предприятия торговли, ДЮСШ №2.

Удобное географическое расположение дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города г. Костомукша. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – культурно-музейный центр г. Костомукши, заповедник «Костомукшский».

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента:

В 2021-2022 учебном году (на 01.09.2021) в школе насчитывалось 30 классов-комплектов с общим количеством 801 человек, из которых 192 человека (23,5%) изучали финский как родной язык, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах обучалось 50 человек по программам универсального профиля.

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования в 5-9 классах обучалось 393 человека, из которых 99 (25,2%) по программам с изучением родного (финского) языка; по программам с изучением второго иностранного языка (финского)-294 (74,8%).

Количество обучающихся по годам

Таблица 1.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего обучающихся на конец учебного года
2019-2020	355	358	104	817
2020-2021	361	368	80	810
2021-2022	358	393	50	801

Количество классов по уровням образования.

Начальная школа– 13 классов; Основная школа– 15 классов; Средняя школа – 2 класса.

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 27,3 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживания и работы родителей.

Динамика контингента обучающихся по годам.

Динамика контингента обучающихся:

Таблица 2.

№п.п.	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Обучалось в школе	781	817	810	801
1.1.	В начальной школе	344	355	361	358
1.2.	В основной школе	355	358	368	393
1.3.	В средней школе	82	104	80	50
2	Выбыло:		12	14	10
2.1	Из начальной школы	5	5	4	3
2.2	Из основной школы		5	4	2
2.3	Из средней школы	0	2	2	5
3	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0
3.1	Переведены условно	0	0	0	0
3.2	Успеваемость	100	100%	100%	100%
4	Обучается на «4»и «5»	38,51	44,4%	41,5%	
5.	Окончили основную школу	77	60	54	71
5.1	Закончили основную школу с аттестатом особого образца	2	3	4	2
5.2	Перешли в 10 класс	61,3%	46,7%	49,0%	42%
5.3	Начальное профессиональное образование	20%	50%	43,6%	48%
5.4	Другие школы, в т.ч.вечерняя	3,8%	3,3%	7,4%	6%
5.5.	Выезд за пределы города	5%	18,3%	16,7%	
6	Окончили 11 классов	28	51	51	50
6.1	С золотой медалью	1	7	2	3
6.2	С серебряной медалью	-	-	-	-
6.3	Поступили в ВУЗЫ	58%	47,1%	54,9%	55%
6.4	Среднее профессиональное образование	20%	45,1%	35,3%	45%

6.6	Армия	0	1	2	0
6.7	Работа	0	3	5	0

Социальный паспорт МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругова».

Ежегодно на начало учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется единый социальный паспорт школы. Анализируется образовательный уровень родителей обучающихся, создаётся банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляются списки многодетных семей, малообеспеченных и т. д.

Большую роль играет создание базы данных на все категории детей, требующие сопровождения. Для удобства работы педагогического коллектива, разработан социальный паспорт семьи (для внутреннего пользования).

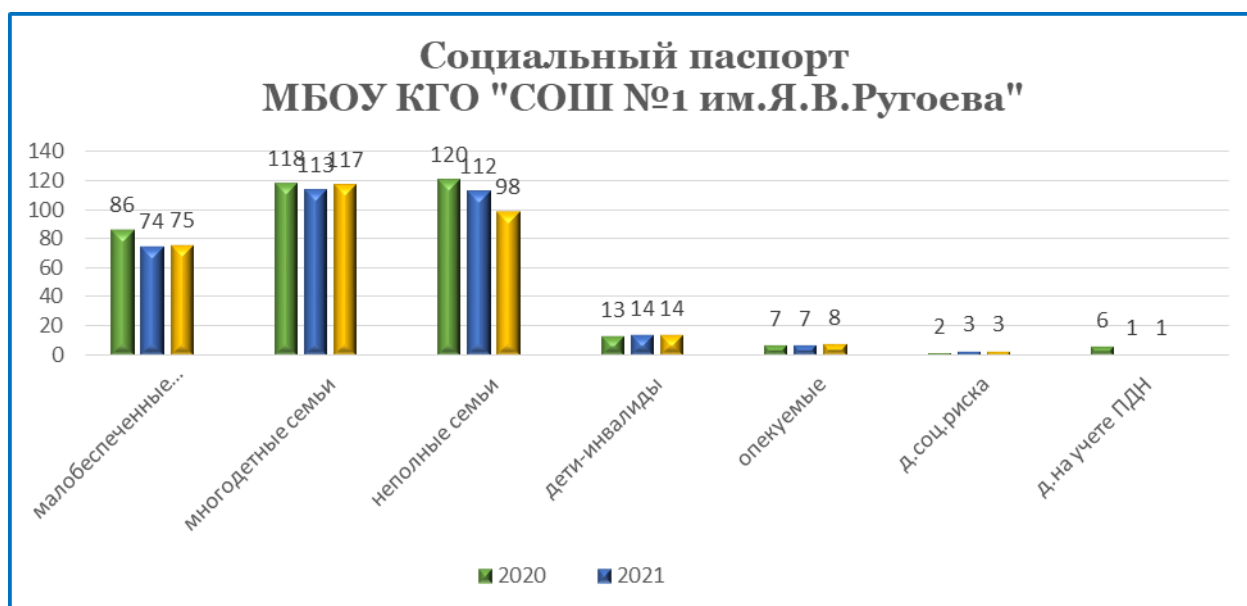
Социальный паспорт на 1 сентября 2021 года.

1. малообеспеченные семьи 75.
2. многодетные семьи-117.
3. неполные семьи -98.
4. социальный риск -3.
5. учёт в ПДН -6.
6. служба сопровождения -22.
7. дети, проживающие с родственниками -3.
8. опекаемые -8.
9. дети инвалиды -14.
10. дети ОВЗ -26.

Социальный паспорт

Таблица 3.

№ п/п	Категории	2019		2020-2021		2021-2022	
		Число	%	Число	%	Число	%
1.	Общее количество учащихся в классах по очной форме обучения	822	100	810	100	801	100
2.	Количество детей-инвалидов	13	1,6	15	1,8	14	1.7
3.	Учащихся из неполных семей	120	14,6	98	12.2	98	12.2
4.	Учащихся из многодетных семей	118	14,4	117	15	117	15
5.	Учащихся из малообеспеченных семей	86	10,5	75	9.4	75	9.4
6.	Учащихся из семей социального риска	2	0,2	3	0.4	3	0.4
7.	Учащихся из семей с безработными родителями (из малообеспеченных)	7	0,9	10	1.2	10	1.2
8.	Учащихся из семей с родителями пенсионерами (из малообеспеченных)	4	0,5	5	0.6	5	0.6
9.	Опекаемых учащихся	7	0,9	8	1	8	1
10.	Учащихся из детского дома	0	0	0	0	0	0



1.6. Основные позиции программы развития школы за 2021-2022 учебный год:

В январе 2021 года принята новая программа развития школы на 2021- 2025годы.

Миссия школы: развитие в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений; создание современной цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1. 6.1. *Специфика школы. Ценности школы:*

- **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий и в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
- **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы стараемся создать такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- **Профессионализм педагогов.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству образования в школе.
- **Сотрудничество.** В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

- Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.6.2. *Конкурентные преимущества школы* по сравнению с другими общеобразовательными организациями города Костомукша проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильные результаты по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами.

В рамках реализации приоритетных направлений развития

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1. Формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Одной из задач 2021-2022 учебного года является – *формированию у обучающихся функциональной грамотности*. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной подготовкой кадров в Программу развития школы внесены дополнения:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на 2021/22 учебный год.
- в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
- участие педагогов в Республиканской Эстафете педагогического мастерства «Учитель – Учителю», а именно в межпредметных тематических интерактивных площадках: «Читательская грамотность: школа профессионального мастерства», «Естественно-научная грамотность: жизненные ситуации в учебных задачах», «Креативное мышление: учим мыслить нестандартно», «Финансовая грамотность: учим принимать решения», «Глобальные компетенции: ответ на вызовы», «Функциональная грамотность в начальной школе: первые шаги».

В Республике Карелия осуществляется реализация проекта «Оценка предметных и методических компетенций учителей-2022». В проекте принимают участие 2 категории учителей:

- учителя, претендующие на вхождение в региональный методический актив Республики Карелия, формируемый Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (оценка методических компетенций);
- учителя-предметники (оценка предметных и методических компетенций).

Три учителя-предметника нашей школы отлично представили нашу школу и г. Костомукша на 1 этапе проекта.

Педагогам предстояло выполнить диагностическую работу, которая ориентирована на выявление и оценку таких умений учителя, как планирование проведения учебных занятий, разработка и использование средств объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в учебной деятельности. Объектом изучения будет знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). По результатам оценки методических компетенций будет сформирован резерв регионального методического актива Республики Карелия. В сентябре еще 3 учителя-предметника пройдут оценку предметных и методических компетенций в сентябре 2022 года.

На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность» <http://kostaschool1.ru/teachers/funktsionalnaya-gramotnost/> В данном разделе представлены локальные нормативные акты, методические рекомендации, примеры открытых заданий по формированию функциональной грамотности.

2. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Принята программа воспитания школьников. Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания является частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в школе в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Программа составлена на основе 9 модулей. Согласно программе главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы школы: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, педагоги не только занимаются обучением и воспитанием обучающихся, но и конструктивно общаются на эти темы с родителями.

3. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.
4. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
5. Расширение система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в техникумы и вузы (Костомукшский политехнический колледж, Петрозаводский педагогический колледж, Петрозаводский государственный университет, Центр внешкольного развития г. Костомукша).

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развитие дополнительного образования через Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- 3) создание единого образовательного пространства «Школа – родители – социум города Костомукши».
- 4) расширение образовательных возможностей для обучающихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 5) усовершенствование модели управления качеством образования.

1.6.3. Основные достижения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. По итогам года МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» включена Общероссийский Реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021 года».
2. В 2022 году МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» вошла в перечень образовательных организаций, реализующих федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". На базе школы в сентябре будет открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала:
 - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» был проведен ремонт спортивного зала на сумму 1,5 млн. руб.
 - поступление специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук «Точка роста» (физика, химия, биологи) на общую сумму 1780 тыс.руб;
 - обновление учебной литературы в соответствии с обновленными стандартами;
 - увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС (начальная школа 100 %, основная школа 100 %, управленческие кадры 100 %);
 - высокий уровень обучения (100 % обучающихся начальной школы и 100% основной и средней школы обучаются по результатам обучения переводятся из класса в класс)
 - 100% сдача ЕГЭ в 11 классе.
3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:
 - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, международных олимпиадах до 82 %. По итогам

года 1 место в республиканском конкурсе «Пост №1», 3 место на региональном этапе Всероссийской военно- спортивной игре «Победа».

4.Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов: -активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, через курсовую переподготовку, участие в вебинарах и семинарах на муниципальном и республиканском уровнях, освоению новых технологий и средств обучения.

5.Развитие инноваций в образовательной деятельности. С 2018 года на базе школы открыта региональная инновационная площадка «Этнокультура центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся». В течение учебного года на базе школы было проведено 2 республиканских семинара.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Коллегиальными органами управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: Общее собрание работников; Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся.

В основу управления положены Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней в сфере образования.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Во главе школы стоит директор. Директор осуществляет руководство школы в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления, штатное расписание. Коллегиальные органы действуют на основании Устава.

Таблица 4.

Органы управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работ у и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы : <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг, • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Родительский совет</i>	<p>Рассматривает вопросы :развития образовательной организации, организация питания, регламентации образовательных отношений.</p>
<i>Совет обучающихся</i>	<p>При принятии локальных актов представляют интересы обучающихся.</p>

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Эффективность деятельности органов управления организацией.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

В 2021-2022 учебном году в процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, выполнение основных показателей по заработной плате), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

Выводы по качеству работы органов управления:

1. Для управления характерны система административного контроля, система самоконтроля, система взаимоконтроля, информированность всех участников образовательных отношений.

2. Система общественно-государственного управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в соуправлении образовательной организацией и успешно решать задачи

стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

1.8. Контактная информация: директор школы-Федотова Наталья Юрьевна– телефон (факс) 8 (81459) 7-61-05, e-mail: dir-school1@mail.ru, заместитель директора Кулеша Ольга Ивановна – 8(81459) 7-61-05, почтовый адрес: 186930, Республика Карелия, город Костомукша, ул. Первооткрывателей, д. 1.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует

таблица 5.

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Начальное	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ФГОС УО.	5
	Общее	Начальное	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).	5
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
дополнительные	Художественной	стартовой	«Обучение игре на кантале»	3
	Художественной	стартовой	«Музееведение»	1
	Социально-педагогической	стартовой	«Школа будущего первоклассника»	3 месяца

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа представляла на платной основе одну дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет имеют возможность дополнительно через внеурочную деятельность заниматься английским языком. Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное,

ведется по трем уровням знаний: базовому и повышенному. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык (финский) в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» (финский) – в основной и старшей школе. По запросу родителей (законных представителей) 4 год изучается родной язык (карельский) в 1 в, 3в классах. В 2022-2023 году планируется изучение карельского языка в 1 «а» классе.

Изучение карельского языка, развитие познавательного интереса к изучению этнокультурного наследия (народные ремёсла, устное народное творчество, народная музыка, танцевальная культура, карельская национальная одежда, карело-финский эпос) осуществляется через внеурочную деятельность.

Уже стало традицией проведение Дней карельской культуры, а на весенних каникулах – языковой площадки «Мой родной язык», участие в конкурсах на карельском языке. Результаты Дней карельской культуры отражены в таблице.

<p><i>Дни карельской культуры</i></p> <p><i>Тема:</i> «Этнокультурное наследие народов Республики Карелия».</p> <p><i>Цель:</i> Знакомство с этнокультурным наследием народов Республики Карелия</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Развивать познавательный интерес к изучению этнокультурного наследия (народные ремёсла, устное народное творчество, народная</p>	<p>21 февр аля – 28 февр аля 2022 года</p>	<p>Педагоги и обучающиеся, члены общества карельской культуры «Виена».</p>	<p><u>Участие в школьных мероприятиях:</u></p> <p>Мастер-классы, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия: «Карельская кукла-оберег», «Карельский национальный костюм», «Плетение корзин и поясов», «Карельская вышивка», «Карельская свистулька из соленого теста», «Лэпбук «Музеи Карелии», «Карельская вышивка», творческий проект «Создание книги «Карельские народные загадки», конкурс чтецов «Люблю тебя, Карелия!» , викторина «Герои эпоса «Калевала», урок-игра «Моя Карелия», «В гостях у карелов», интегрированный урок физики в школьном литературно-краеведческом музее по теме «Использование простых механизмов в быту и в жизни карельского народа», викторины и конкурсы «По страницам карельских сказок» и «Карело-финский эпос «Калевала», выставки детских творческих работ «Мой родной край», «Герои карельских сказок», «Карельские загадки».</p> <p><u>Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии». <u>Результат:</u> проект «Декоративно-прикладное искусство русского севера», 1 место, автор Имбразевичус Анна, руководитель Федотова Н.Ю. Шестой региональный Online-конкурс знатоков
--	--	--	--

<p>музыка, танцевальная культура, карельская национальная одежда, карело-финский эпос «Калевала») народов Республики Карелия.</p> <p>2. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви и уважения к культурным традициям Карелии.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.</p>		<p>карельского, вепсского и финского языков «Карелия – это МЫ» по линии республиканской газеты «КарьяланСаномат» <u>Результат:</u> Призер (2 место) в номинации «Знатор финского языка и национальной культуры» -Туманова С.А., учитель финского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционный конкурс этнокультурной направленности «Ligisirri» по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования" <p><u>Результат:</u> Победители конкурса по карельскому языку (собственно карельское наречие) – 2. Учитель Пертуннен М.В. Победители конкурса по финскому языку – 8. Лауреаты конкурса по финскому языку – 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Республиканский дистанционный конкурс (викторина) 28 февраля 2022 года по финскому языку по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования" <p><u>Результат:</u> Призеры конкурса среди обучающихся 6-7 классов – 6. Победители и призеры конкурса среди обучающихся 8-9 классов – 2. Победители и призеры конкурса среди учителей финского языка РК – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форум «Год культурного наследия народов России: родные языки как средство сохранения и трансляции культуры» <p>Участник: Петрасова Л.П., старший методист Результат: Сертификат участника Фотоотчёт о проведении Дней карельской культуры был размещен на школьном сайте.</p>
--	--	--

19.01.2022 на базе школы прошел семинар учителей и воспитателей финского и карельского языков Костомукшского городского округа и школы Тенетти.Соткамо (Финляндия) в рамках республиканской конференции «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! - формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам». Участники семинара были учителя карельского и финского языков общеобразовательных организаций Костомукшского городского округа; воспитатели дошкольных образовательных организаций Костомукшского городского округа, реализующих программы по обучению карельскому языку, методисты МАУ ДПО "ЦРО", ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», педагоги русского языка школы Тенетти.Соткамо (Финляндия).

В рамках практической части семинара «Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности и на уроках финского и карельского языков» были представлены:

- Выступление вокальной студии «Leppäkerttu» («Божья коровка») на финском языке, руководители Петрасова Л.П., старший методист и Коростик С.А.;
- Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Kinnas» («Рукавичка») на карельском языке, Пертуннен М.В., учитель карельского языка;

- Виртуальный урок финского языка в 6Б классе. Тема «Моя школа», Шорохова Е.В. и Соцкова Р.А., учителя финского языка; Сорьёнен А.А., учитель русского языка школы Тенетти г. Соткамо (Финляндия)

В рамках аналитической части были представлены выступления (из опыта работы):

- Этнокультурное воспитание обучающихся в системе дополнительного образования школы, *Кулеша А.П., руководитель студии «Кантеле».*
- Повышение мотивации к чтению посредством образовательных читательских событий *Петрасова Л.П., старший методист.*
- Приобщение обучающихся к литературе на финском языке: «Tittelintuure» (по одноименной сказке братьев Гримм «Румпельштильцхен») в рамках международного проекта «Язык и театр», *Ринг М.Л., учитель финского языка.*
- Создание условий для изучения карельского языка в начальной школе, *Ремшу О.В., психолог лицей №1, Никандрова А.А., учитель начальных классов лицей №1.*
- «Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс изучения карельского языка в детском дошкольном учреждении», *Перттунен М.В. воспитатель, преподаватель собственно карельского наречия карельского языка МКДОУ «Детский сад «Ауринко».*
- «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам карельской культуры», *Мунтиева Т. В., воспитатель МКДОУ КГО «Золотой ключик».*
- «Использование игровых технологий в изучении карельского языка детей дошкольного возраста», *Малюкова М.В., воспитатель МКДОУ КГО «Березка».*
- «По страницам книги О.П.Илюха «Школа и детство в карельской деревне в конце XIX-начале XX века», *Багрова М.Т., учитель финского языка.*

Фото- и видеоотчёт о проведении семинара был размещен на школьном сайте в разделе «Этнокоулу» («Календарь событий») и на сайте Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей г. Костомукши в школе используются: таблица 6.

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки («Игровая экология», «Развитие познавательных интересов, «Интеллектуальные витаминки», «Школа безопасности». «Финский язык и музыка», «Учимся читать» и др. – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутрикласные и общешкольные; – городские , республиканские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы «Юнармия», «Юный пограничник»; – детское объединение волонтеров,
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, «Карельская народная игра кююкья» «ОФП», «Волейбол», факультативы, курсы «Мир мультимедиа технологий», «Познай себя», «Основы финансовой грамотности», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение нестандартных задач по математике», «Психология и выбор профессии» и другие. – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутрикласные и общешкольные; – городские , республиканские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
------------	-----------------

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы «Юный пограничник», «Я- волонтер».
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, курсы «Основы картографии и ГИС-технологий в процессе составления географических карт», «Основы профессионального самоопределения», «Этика», «ОФП», «Финский язык и театр» – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – городские , республиканские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» созданы условия для дополнительного образования обучающихся: актовый зал, литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, библиотека-медиаотека, студия «Кантеле», спортзалы большой и малый, спортплощадка. Привлечены ресурсы других организаций: лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», МБОУ ДОД КГО « ЦВР», КСЦ «Дружба», городская библиотека, МБОУ ДОП КГО «ДМШ», МБОУ ДОП КГО «ДХШ», ФГУ заповедник «Костомукшский», Республиканского эколого- биологического центра им.К.А.Андреева., Республиканский центр «Ровесник». ЦКР «Среда», ГБУЗ «Межрайонная больница №1», детский журнал «Кипеня», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», МО « Лидер». С 2020 года организовано сетевое взаимодействие с МБОУ КГО «Гимназия» в рамках проект «Точка роста».

Воспитательную работу осуществляют заместитель директора по ВР, 30 классных руководителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники. В рамках внеурочной деятельности реализуется 85 программ. С программами внеурочной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте : <http://kostaschool1.ru/>

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 15 детей- инвалидов, 26 обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов происходит как в классе (инклюзивное образование), так и индивидуально на дому. 2 ребенка-инвалида в силу своих физиологических особенностей обучается в центре «Надежда». В ООП НОО, ООП ООО, ФГОС УО, АООП разработаны программы коррекционной работы. Коррекционная работа организуется с учётом индивидуальных особенностей и специфики усвоения обучающимися учебного материала. Коррекционная работа ориентирована на оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы; детям с ОВЗ, обучающимся на дому; детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным образовательным программам с использованием интеграции и инклюзии. Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии и по согласию его родителей (законных представителей).

Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между

сверстниками и в обществе в целом. Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

ВСОКО в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» действует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональный мониторинг, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

Разработаны критерии внутренней системы оценки качества образования. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество школьной документации;
- 3) качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- 4) качество процессов;
- 5) соответствие материально-технической база требованиям к условиям обучения и воспитания условий,
- 6) оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности,
- 7) инновационный потенциал учителей,
- 8) состояние здоровья обучающихся,
- 9) профессиональная деятельность педагогов.

В феврале 2022 года внесена корректировка в программу развития школы, а именно разработана антирисковая программа по повышению качества образования «Ступени к успеху» МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

В рамках Программы разработаны критерии и показатели ожидаемых результатов:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 3%;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (увеличение количества обучающихся, включённых в интеллектуальные олимпиады, конкурсы на 1%;
- количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР на 5 %;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100%;
- количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом (включение 80% педагогов в проведение методических дней по обмену опытом);

- доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся - 100 %.
- доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, ГМО, мероприятиях муниципального и регионального уровня составит 100%;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 75 %;
- доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85 %.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов школьной оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами школьной оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы.

Ежегодно в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» осуществляется контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и на основании решения педагогического, были определены учебные предметы и формы проведения промежуточной аттестации.

В течение учебного года проводились стартовые и итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

В 1-4 классах проводилась диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся начальной школы умений и способов деятельности.

В течение учебного года проводились стартовые и итоговые контрольные работы по всем учебным предметам. Всероссийские проверочные работы из-за эпидемиологической ситуации по ковиду были перенесены на осень 2022года.

В мае- июне 2022года в школе прошла независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ)организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Костомукшском городском округе Республики Карелия.НОКУ осуществлял Фонд поддержки инновационных проектов «Новое измерение».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы.

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» работает в одну смену, во второй половине дня обучающиеся имеют возможность реализовать свои возможности через внеурочную деятельность, как в самой школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность осуществляется по 6-дневной учебной недели. В первом классе 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на уровне

начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль). В 1-м классе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками – 10 – 20 мин, после 2 урока – динамическая пауза – 40 мин с обязательным выходом на улицу. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час. Продолжительность урока с 2-11 классы 40 минут. Продолжительность урока во время обучения с использованием дистанционных технологий составляла 35 минут. С 1 сентября 2020 года в режим организации учебного процесса с введением новых санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в части организации образовательной деятельности, питания школьников и распространения новой коронавирусной инфекции внесены изменения:

- школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу.
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- закрепила классы за кабинетами.
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяц.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

таблица 7.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	81
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	46
– сканер;	10
– принтер;	10
– интерактивные доски;	35
– web-камера;	34
– система тестирования	5

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году по федеральной программе «Современная школа» проект «Цифровая образовательная среда» поступило 3 интерактивных комплекса Promethean с вычислительным блоком, 3 ноутбука педагога Lenovo IdeaPad, 45 ноутбуков мобильного класса HP ProBookx360 11, 6 ноутбуков для управления персоналом HP ProBook 440G7, 50 МФУ.

Наличие электронных интерактивных лабораторий:

1. Биологическая микролаборатория «Здоровый ребенок»- 1.
2. Измерительная лаборатория по физике и окружающему миру в составе оборудования для дистанционной работы детей с ОВЗ.
3. Цифровой электронный микроскоп, используется по биологии.
4. Комплект, предназначенный для измерений микроклимата школы.
5. "Видеоруки. Раздел "цифровая лаборатория".
6. Микролаборатории по биологии -15 шт.
7. Цифровая лаборатория по химии для учителя-1шт.
8. Цифровая лаборатория по химии для ученика -2 шт.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. Спортивная площадка требует обновления.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - литературно-краеведческий музей им. Я.В. Ругоева;
 - кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
 - библиотека;

- 2) наборы оборудования для занятия физической культурой и спортом, прикладных видов спорта.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация каникулярного отдыха детей, в том числе и лиц ОВЗ: в период весенних каникул на базе школы организуется весенняя языковая площадка «Мой родной язык» (карельский). В июне 8 подростков работали в трудовой бригаде на базе школы. Ребята помогали в течение двух недель подготовить школу к началу нового учебного года. В июне команда «Патриот» принимала участие в региональном этапе Всероссийской игры «Победа» в г. Петрозаводске. На организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время из бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» затрачено 178 164,10 руб.

3.7. Организация охраны здоровья, питания обучающихся, в том числе и лиц ОВЗ

Медицинское обслуживание МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляется по договору на медицинское обслуживание обучающихся с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1» и на основании договора безвозмездного использования комнат

для размещения медицинского (процедурного) и стоматологических кабинетов. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с СанПиН http://kostaschool1.ru/school_life/meditsinskiy-kabinet/

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» оборудована столовая на 260 посадочных мест. В 2020 году за счет средств Республики Карелия, средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» проведена модернизация пищеблока. Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Объединение школьных столовых». Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью http://kostaschool1.ru/school_life/school_canteen/

Горячие питание получает все категории обучающихся. Общий охват составляет 98 %. Обучающиеся имеют право и возможность покупать завтраки и обеды в свободной форме. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся из малоимущих семей, семей граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия, и обучающимся, являющимся детьми-инвалидами, обучающиеся находящиеся под опекой: за счет субсидии из местного бюджета - 11 человек, за счет субсидии из республиканского бюджета – 56 человека. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" начиная с 1 сентября 2020 года предусмотрены мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование.

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

В целях усиления контроля за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях, во исполнение пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178, в контроле за организацией питания детей в образовательной организации осуществляет свою деятельность родительский контроль. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. В нашей школе реализуется проект «**Родительский контроль**», направленный на усиление контроля за качеством питания в школе. 2 раза в месяц родительский контроль методом анкетирования, визуальным наблюдением отслеживает организацию питания обучающихся.

3.8. Обеспечение безопасности.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». Все системы жизнеобеспечения испытываются к началу учебного года. Результаты испытаний

заносятся в протоколы. В целях обеспечения безопасности обучающихся во время учебного процесса организованы вахтовая служба и дежурство учителей, В каждом корпусе школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все классы школы.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения школы определяется локальными актами и приказами директора школы.

По всем видам безопасности жизнедеятельности в начале учебного года издаются приказы, определяющие ответственность должностных лиц и всего педагогического персонала.

В соответствии с приказом разработаны: «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «План гражданской обороны школы»; «План мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности»; «План противопожарных мероприятий».

Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности.

Наличие устройств обеспечения безопасности и средства охраны объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматизированная пожарная сигнализация
- Организация связи - стандартная телефонная и мобильная связь.

Таблица 8.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе Показатели	Единицы измерения
Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	имеются
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
Меры электробезопасности	соблюдаются
Меры антитеррористической защиты	соблюдаются, реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено периметральное ограждение
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	днём силами дежурных работников, с 20.30-07.20 ООО «Беркут», вневедомственная охрана.
Система видеонаблюдения	имеется

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Условия обучения и воспитания обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе *Доступная среда*» <http://kostaschool1.ru/documents/dostupnaya-sreda/>

3.10. Кадровый состав.

Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет 57 человек, из них 47 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель-дефектолог, 1 методист, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование- 93%.

Вакансии на 01.09.2022- 1 учитель физики, 1 учитель истории, 1 учитель математики.
Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) таблица 9.

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников:		55
из них административный отдел		3
Из них учителей:		45
1-4 классы		14
5-9 классы		16
10-11 классы		15
Иные педагоги		9
Из них внешних совместителей		2
Вакансии (указать должности)	учитель	2
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	54/94%
	- обучаются заочно	1/2%
	- со средним специальным профессиональным образованием	2/4%
Соответствие уровня квалификации педработников требованиям квалификационных характеристик		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года		57
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	42/74%
	высшую	24/42%
	первую	6/11%
	соответствуют занимаемой должности	12/21%
	молодые специалисты	2
Состав педагогического коллектива	учитель	45
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	0
	педагог-библиотекарь	1
преподаватель –организатор ОБЖ	1	

	методист	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 1 года	4/7%
	1-5 лет	11/20%
	5-10 лет	5/9%
	10-20 лет	6/11%
	20 – 25 лет	10/18%
	свыше 25 лет	19/35%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		2
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		3
Педагогические работники, имеющие награды других ведомственных организаций		3

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

таблица 10

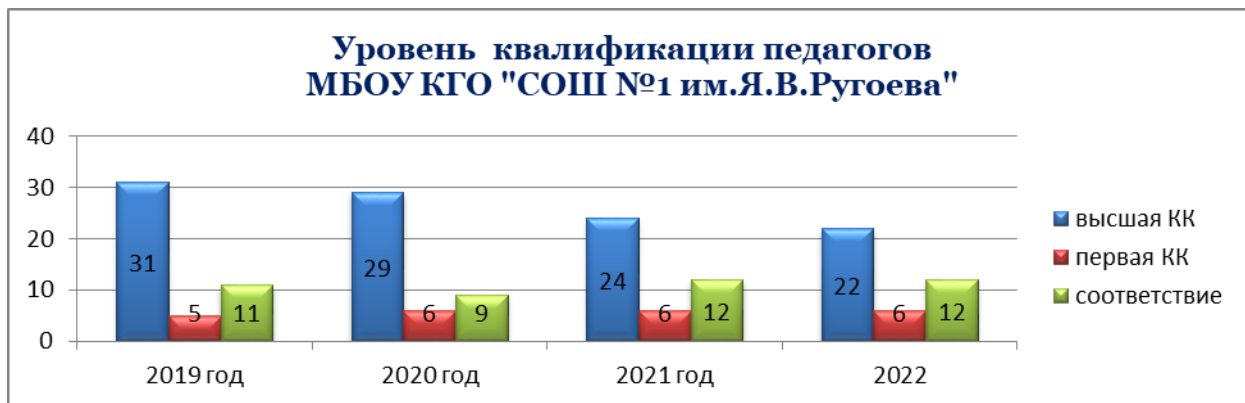
Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2020	57	56	1	53	0	4	1	0
2021	57	55	2	53	1	3	1	0
2022	57	55	1	53	1	3	1	0

Из 55 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию - 22 педагога (40%), первую квалификационную категорию – 6 педагогов (11%), соответствуют занимаемой должности- 12 педагогов (22%), не имеют категории – 15 педагогов (27%).

Сравнительный анализ за три года

таблица 11.

Учебный год	Общее количество педагогов	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Нет категории
2019-2020	54	31	6	11	6
2020-2021	56	29	7	14	6
2021-2022	55	22	6	12	15

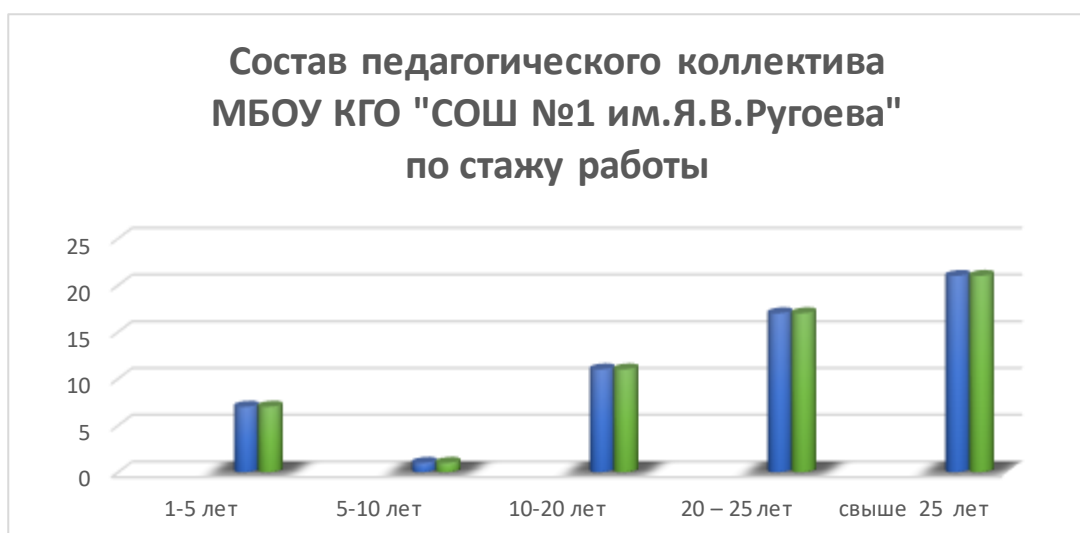


Процесс аттестации педагогических кадров в школе носит планомерный характер. Согласно перспективному плану прохождения аттестации педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году должны были аттестоваться 8 педагогов, которые успешно прошли аттестацию.

Состав педагогического коллектива по стажу работы (за 2019-2022 учебный год)

Таблица 12.

возраст	Количество человек
1-5 лет	7
5-10 лет	1
10-20 лет	11
20 – 25 лет	17
свыше 25 лет	21



Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников проходило по следующим направлениям:

Таблица 13

№ п/п	Направление обучения	Количество слушателей
	Административный персонал	
1	Внутренняя система оценки качества образования при реализации ФГОС -2021	3
2	Роль руководителя образовательной организации в условиях введения ФГОС нового поколения	3
Учителя начальных классов		
1.	«Основы религиозных культур и светской этики»	1
2.	«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	2
3.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	1
4.	Учебный курс «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС»	12
5.	Оказание первой помощи в образовательной организации	7
6.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	1
Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания		
1.	«Методика преподавания обществознания и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	1
2.	«Методы и технологии обучения литературе и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС» Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Русский язык»	1
3.	Оказание первой помощи в образовательной организации	3
Учителя английского, финского и карельского языков		
1.	«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» Основы обеспечения информационной безопасности детей	1
2.	Преподавание учебных предметов «Родной (карельский, вепсский, финский) язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	3
3.	Методика преподавания английского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	1
4.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	1
Учителя математики, информатики и физики		
1.	«Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет»	1

	Основы обеспечения информационной безопасности детей	
2.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	1
3.	Оказание первой помощи в образовательной организации	1
4.	«Методика преподавания астрономии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	1
Учителя биологии, химии и географии		
1.	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	1
2.	Дополнительная профессиональная программа проекта «Школа современного учителя биологии»- курсы онлайн 100 часов. Основы обеспечения информационной безопасности детей	1
3.	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «География»	1
4.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».	6
Учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии		
1.	Методика обучения технологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	1
2.	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях ФГОС»	1
3.	Оказание первой помощи в образовательной организации	4
Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель-логопед, педагог-психолог и старший методист		
1.	«Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия»	2
2.	«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»	1
3.	«Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	1
4.	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	1
5.	Оказание первой помощи в образовательной организации	13
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»		17

Большое внимание педагоги школы уделяли изучению федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, использованию в образовательном процессе разработанного материала из открытого банка заданий и межпредметных технологий.

Учителя приняли активное участие в Республиканском Педагогическом онлайн-марафоне «От школы знаний к школе жизни».

Республиканская Эстафета педагогического мастерства «Учитель-Учителю» была посвящена теме формирования функциональной грамотности. В рамках эстафеты были организованы межпредметные тематические интерактивные площадки:

- «Читательская грамотность: школа профессионального мастерства»
- «Естественно-научная грамотность: жизненные ситуации в учебных задачах»
- «Креативное мышление: учим мыслить нестандартно»
- «Финансовая грамотность: учим принимать решения»
- «Глобальные компетенции: ответ на вызовы»
- «Функциональная грамотность в начальной школе: первые шаги»

Всего участников онлайн-марафона – 41.

В рамках реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности был проведен внутришкольный мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций среди учащихся 5-9 классов.

Результаты мониторинга:

Всего участников – 518, педагоги-организаторы – 18.

ЧГ – 175, МГ – 115, ФГ- 32,

ЕНГ – 90, КМ – 57, ГК – 49.

Обобщение инновационного опыта по формированию функциональной грамотности был представлен на заседаниях методических объединений, а также на заседании Городского методического совета.

За учебный год проведено 2 республиканских семинара.

- Межрайонный практико-ориентированный семинар «Эффективное взаимодействие школ-партнеров как ресурс профессионального развития педагогов и повышения качества образования в современной школе» (24.09.2021).
- Очная секция учителей и воспитателей финского и карельского языков Костомукшского городского округа и школы Тенетти г.Соткамо (Финляндия) в рамках конференции «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! -формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам» (19.01.2022).

Более подробный отчет по методической работе размещен на официальном сайте школы.

<http://www.kostaschool1.ru/about/Metodist/>

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовал 26 выпускников средней школы. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года приведены в таблице.

Таблица 14.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Предмет	Средний тестовый балл	Успеваемость %
11а	Шалимова Н.А.	26	Русский язык (ЕГЭ)	67,0	100
Итого по предмету		26		67,0	100
11а	Шалимова Н.А.	3	Литература	49,0	100
Итого по предмету		3		49,0	100
11а	Моисеева Я.Г.	3	История	53,0	66,7

Итого по предмету		3		53,0	66,7
11а	Иванова Н.В.	7	Математика	61,0	85,7
Итого по предмету		7	(профильный)	61,0	85,7
11а	Иванова Н.В.	19	Математика	4,5	100
Итого по предмету		19	(базовый)	4,5	100
11а	Балакина Н.О.	3	Английский язык	72,0	100
Итого по предмету		3		72,0	100
11а	Кодинцева О.Ф.	6	Обществознание	67,0	100
Итого по предмету		13		67,0	100
11а	Кулеша О.И.	4	Биология	57,0	75,0
Итого по предмету		4		57,0	75,0
11а	Кулеша О.И.	2	Химия	68,0	100
Итого по предмету		6		68,0	100
11а	Макова Т.Н.	2	Физика	60,5	100
Итого по предмету		2		60,5	100
11а	Хакан С.Л.	5	Информатика	54,0	100
Итого по предмету		5		54,0	100
ИТОГО				60,9	92,7

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года.

таблица 15.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл
Русский язык (ЕГЭ)	39	-	77,0	43	-	67,6	26	-	67,0
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	8	-	4,0	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	19	-	4,5
Математика (ГВЭ)	-	-	-	8	-	3,0	-	-	-
Математика(профильный)	20	1	52,0	24	1	52,5	7	1	61,0
Обществознание	16	1	66,0	13	1	58,1	9	-	67,0
Биология	9	1	48,0	8	2	48,1	4	1	57,0
Физика	6	1	56,0	12	-	50,9	2	-	60,5
Химия	3	-	56,0	6	1	58,5	2	-	68,0
История	5	-	58,0	4	-	50,0	3	1	53,0
География	-	-	-	3	-	73,7	-	-	-
Английский язык	7	-	75,0	7	-	63,6	3	-	72,0
Информатика	7	-	66,0	5	1	59,2	5	-	54,0
Литература	3	1	55,0	2	-	66,5	3	-	49,0
ИТОГО	39	5	60,9	51	6	60,0	26	3	60,9

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

таблица 16.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Предмет	Средний тестовый балл	Успеваемость %
11а	Шалимова Н.А.	26	Русский язык (ЕГЭ)	67,0	100
Итого по предмету		26		67,0	100
11а	Шалимова Н.А.	3	Литература	49,0	100
Итого по предмету		3		49,0	100
11а	Моисеева Я.Г.	3	История	53,0	66,7
Итого по предмету		3		53,0	66,7
11а	Иванова Н.В.	7	Математика (профильный)	61,0	85,7
Итого по предмету		7		61,0	85,7
11а	Иванова Н.В.	20	Математика (базовый)	4,5	100
Итого по предмету		20		4,5	100
11а	Балакина Н.О.	3	Английский язык	72,0	100
Итого по предмету		3		72,0	100
11а	Кодинцева О.Ф.	6	Обществознание	67,0	100
Итого по предмету		13		67,0	100
11а	Кулеша О.И.	4	Биология	57,0	75,0
Итого по предмету		4		57,0	75,0
11а	Кулеша О.И.	2	Химия	68,0	100
Итого по предмету		6		68,0	100
11а	Макова Т.Н.	2	Физика	60,5	100
Итого по предмету		2		60,5	100
11а	Хакан С.Л.	5	Информатика	54,0	100
Итого по предмету		5		54,0	100
ИТОГО				60,9	92,7

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года.

таблица 17.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл
Русский язык (ЕГЭ)	39	-	77,0	43	-	67,6	26	-	67,0
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	8	-	4,0	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	20	-	4,5
Математика (ГВЭ)	-	-	-	8	-	3,0	-	-	-
Математика(профильный)	20	1	52,0	24	1	52,5	7	1	61,0

Обществознание	16	1	66,0	13	1	58,1	9	-	67,0
Биология	9	1	48,0	8	2	48,1	4	1	57,0
Физика	6	1	56,0	12	-	50,9	2	-	60,5
Химия	3	-	56,0	6	1	58,5	2	-	68,0
История	5	-	58,0	4	-	50,0	3	1	53,0
География	-	-	-	3	-	73,7	-	-	-
Английский язык	7	-	75,0	7	-	63,6	3	-	72,0
Информатика	7	-	66,0	5	1	59,2	5	-	54,0
Литература	3	1	55,0	2	-	66,5	3	-	49,0
ИТОГО	39	5	60,9	51	6	60,0	26	3	60,9

Общий средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11- классов в 2021-2022 учебном году сопоставим с результатами предыдущих учебных периодов. За исключением литературы и информатики средний тестовый балл по предметам повысился.

Индивидуальные успехи выпускников (81 балл и выше):

таблица 18.

№	Ф.И.О	Класс	Предмет	Учитель	Балл
1	Чичерина Екатерина Марковна	11А	английский язык	Балакина Н.О.	95
2	Порозова Ангелина Олеговна	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	94
3	Долгих Дарья Даниловна	11А	обществознание	Кодинцева О.Ф.	92
4	Глазкова Анна Александровна	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	91
5	Кириллук Элина Борисовна	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	91
6	Порозова Ангелина Олеговна	11А	биология	Кулеша О.И.	89
7	Берштейн Диана Максимовна	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	85
8	Чичерина Екатерина Марковна	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	85
9	Глазкова Анна Александровна	11А	математика	Иванова Н.В.	84
10	Мешков Дмитрий Ростиславович	11А	русский язык	Шалимова Н.А.	82

Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам)

таблица 19.

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	7,7	9	34,6	3	11,5	1	3,9

4.2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников на уровне ООО

В 2021-2022 учебном году 81 выпускник основной школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум экзаменам по выбору. Из них 6 обучающихся в форме ГВЭ и 75 выпускников в форме ОГЭ. Один обучающийся проходил обучение в семейной форме и был зачислен в школу для прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстерном. На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 90,1%, качество знаний 63,0%. На экзамене по математике выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 83,0%, качество знаний 30,0 %.

Не справились с экзаменационными работами в основной период 10 обучающихся:

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

на 08.07.2022г.

таблица 19.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Предмет	Отметка				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
				5	4	3	2				
9А	Шалимова Н.А.	30	русский язык	10	15	3	2	26,0	4,0	93,3	83,3
9Б	Шалимова Н.А.	26		5	10	11		25,0	4,0	100	57,7
9В	Шалимова Н.А.	25		3	8	10	4	19,0	3,0	84,0	44,0
Итого по предмету		81		18	33	24	6	24,0	3,7	92,4	63,0
9А	Сорокина Л.В.	30	математика	2	13	14	1	15,0	3,5	96,7	50,0
9Б	Сорокина Л.В.	26			8	18		12,0	3,0	100	32,0
9В	Иванова Н.В.	25			4	14	7	9,2	2,9	72,0	16,0
Итого по предмету		81		1	23	43	13	12,1	3,1	89,6	32,7
9А	Хакан С.Л.	21	информатика	3	8	8	2	10,0	3,6	90,5	52,4
9Б		21		1	6	14		10,0	3,0	100	33,3
9В		13			1	6	6	5,0	3,0	53,9	7,7
Итого по предмету		55		3	15	26	8	9,0	3,2	81,5	31,1
9В	Шалимова Н.А.	1	литература		1			27,0	4,0	100	100
Итого по предмету		3			1			27,0	4,0	100	100
9А	Ефремова Е.В.	4	биология		3	1		29,8	3,8	100	75,0
9Б		4			1	3		20,8	3,3	100	25,0
9В		3			1	2		20,3	3,3	100	33,3
Итого по предмету		13			4	6		23,6	3,5	100	36,4
9А	Стайкова А.В.	20	география	2	11	3	2	20,0	4,0	90,0	65,0
9Б		17		1	12	4		20,0	4,0	100	76,5
9В		14		1	4	3	6	14,0	3,0	57,1	35,7
Итого по предмету		51		4	27	11	9	19,0	3,7	82,4	59,0
9А	Кодинцева О.Ф.	5	обществознание	1	3	1		27,2	4,0	100	80,0
9Б		4			2	2		21,8	3,5	100	50,0
9В		2			1	1		25,0	3,5	100	50,0
Итого по предмету		11		1	6	4		24,7	3,7	100	60,0
9В	Макова Т.Н.	1	физика			1		18,0	3,0	100	0
Итого по предмету		1				1		18,0	3,0	100	0
9А	Балакина Н.О.	10	английский язык	1	6	3		50,0	3,8	100	66,7
9Б	Ершова В.М.	6		3	2	1		55,2	4,3	100	83,3
9В	Асылбаева Ю.А.	4			2	1	1	37,0	3,7	75,0	50,0
Итого по предмету		20		3	10	5	1	47,4	3,9	91,7	66,7

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года

на 08.07.2022г.

таблица 20.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022

	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл/средний тестовый оценочный балл
Русский язык	77	1	30,5/4,2	53	1	25,0/4,0	81	8	24,0/3,7
Математика	77	6	14,9/3,7	52	3	12,0/3,0	81	13	12,1/3,1
ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ:									
Английский язык	26		60,0/4,6	-	-	-	20	1	47,4/3,9
Литература	3		24,0/4,0	-	-	-	1	-	27,0/4,0
Обществознание	16	2	26,3/3,8	-	-	-	10		24,7/3,7
География	32		22,6/4,0	-	-	-	51	8	19,0/3,7
Химия	7		26,0/4,6	-	-	-	-	-	-
Биология	13		23,7/3,4	-	-	-	11	-	23,6/3,5
Физика	9		24,0/4,0	-	-	-	1		18,0/3,0
Информатика и ИКТ	39	2	14,0/4,0	-	-	-	55	10	9,0/3,2
ИТОГО	77	11	26,6/4,0	54	4	18,5/3,5	81		

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Результаты внутришкольных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся 2-4 классов.

Сведения об успеваемости обучающихся по параллелям

Параллель	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Успешность %	Качество %	Сред. балл	Успешность %	Качество %	Сред. балл	Успешность %	Качество %	Сред. балл	Успешность %	Качество %	Сред. балл
1 классы												
2 классы	100	61,8	4,4	100	69,8	4,4	100	75,2	3,9	100	59,9	3,7
3 классы	100	45	4,3	100	69,7	4,3	100	61,9	3,7	100	58,2	3,7
4 классы	100	61,45	4,4	100	56,9	4,4	100	59,6	3,7	100	50,6	3,6
Уровень НОО	100	56,1	4,4	100	65,5	4,4	100	65,6	3,8	100	56,2	3,65

Комментарий: Анализируя результаты успеваемости, представленные в таблице, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом, успеваемость по школе снизилась на уровне начального общего образования.

Итоги учебной деятельности и успеваемости по параллелям представлены в таблице
Успеваемость по классам:

Класс	2019/2020 уч. г.			2020-2021уч.г.			2021-2022уч.год		
	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2-а	4,23	86,67	67,47	4,23	62,96	56,3	3,8	66,7	60,1
2-б	4,20	60,00	57,60	4,20	83,33	65,33	3,7	64,3	56,6
2-в	4,00	51,72	52,97	4,00	82,76	65,38	3,9	83,9	64,1
2-г							3,2	25,0	43,0
2 Параллель	4,19	61,8	59,35	4,19	69,8	65,4	3,7	59,97	55,95
3-а	4,00	66,67	57,33	4,00	83,33	66,53	3,7	63,3	57,3
3-б	4,10	65,52	58,07	4,10	83,33	65,33	3,6	55,6	54,2
3-в	3,73	30,77	48,77	3,73	68,97	57,79	3,8	55,6	59,6
3 Параллель	3,94	45	54,87	3,94	69,7	63,2	3,7	58,2	57,03
4-а	4,21	71,43	82,66	4,21	77,78	60,44	3,4	34,6	48,5
4-б	4,07	76,67	81,52	4,07	70,37	59,7	3,7	58,6	54,9
4-в	4,28	68,00	80,98	4,28	48	52,32	3,7	58,6	54,9
4 Параллель	4,19	61,45	81,72	4,19	56,9	57,5	3,6	50,6	52,76
ИТОГО	4,1	56,1	65,31	4,1	65,5	61	3,65	56,24	55,25

Данные таблицы показывают, что наиболее высокий результат качества знаний у учащихся 2 классов (59,97 %). Низкое качество знаний во 2г классе (коррекционный класс) и 4 а (соответственно 25,0 % и 34,6 %). По итогам 2021-2022 учебного года за особые успехи в учении награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» 33 обучающихся, 128 человек закончили на «5» и «4».

Результаты внутришкольных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся 5-9 классов.

Уровень освоения метапредметных результатов обучения.

В соответствии с ФГОС ООО целью проведения диагностики метапредметных результатов явилась оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы. Общие результаты диагностики метапредметных универсальных действий представлены в таблице:

таблица 21.

Класс	Количество обучающихся	Уровень							
		Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий	
		количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%

		хся		щихся		щихся		хся	
2019-2020 учебный год									
5	81	2	2,5	29	35,8	44	54,3	6	7,4
6	78	4	5,1	26	33,3	38	48,7	10	12,8
7	78	3	3,9	25	32,0	30	38,5	21	26,9
8	56	2	3,6	5	8,9	40	71,4	9	16,1
9	60	1	1,7	7	11,7	46	76,7	6	10,0
2020-2021 учебный год									
5	79	4	5,1	16	20,3	53	67,1	6	7,6
6	84	2	2,4	6	7,1	62	73,8	14	16,7
7	73	2	2,7	5	6,9	50	68,5	16	21,9
8	79	2	2,5	6	7,6	58	73,4	13	16,5
9	54	2	3,7	8	14,8	34	63,0	10	18,5
2021-2022 учебный год									
5	86	2	2,3	6	7,0	64	74,4	14	16,3
6	76	3	3,9	23	30,3	30	39,5	21	27,6
7	78	3	3,9	25	32,0	30	38,5	21	26,9
8	72	2	2,8	5	6,9	49	68,1	17	23,6
9	80	3	3,8	25	31,3	32	40,0	20	25,0

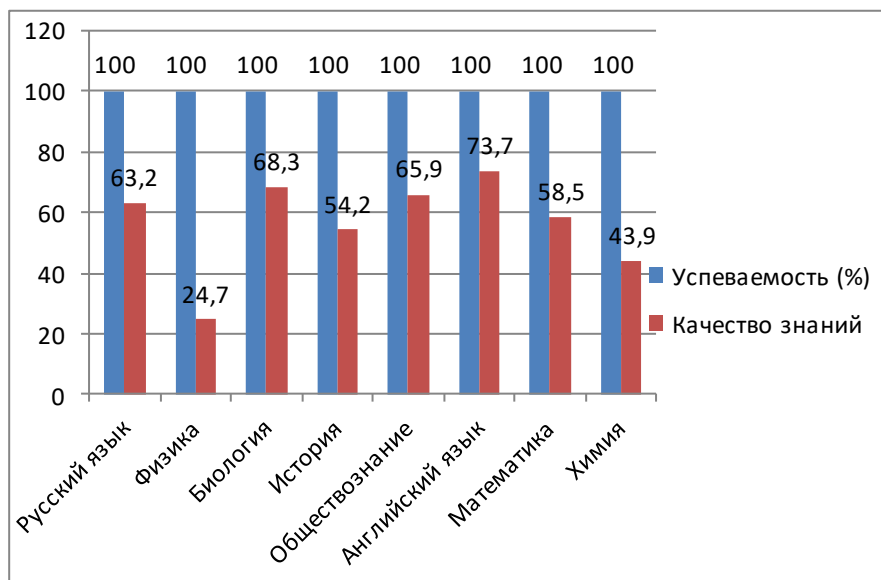
Выводы:

1. По результатам итоговой диагностики метапредметных универсальных действий обучающихся в 5-9 классов, выявлено, что в среднем, универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у 3,3% обучающихся, на повышенном у 21,5%, на базовом уровне у 52,1 %, и, у 23,9% на низком уровне.
2. В целом по школе в 5-9 классах наблюдается стабильное состояние сформированности УУД.

Результаты внутришкольных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся 10-11 классов.

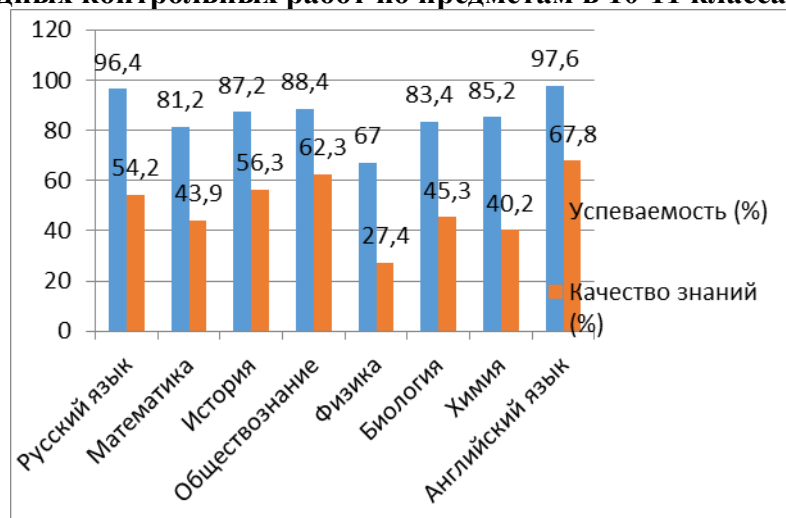
С целью изучения уровня учебных достижений учащихся, в течение учебного года, проводились административные контрольные работы по предметам по материалам Московского института открытого образования в системе СтатГрад.

Результаты административных диагностических контрольных работ по предметам по материалам МИОО «Статград»



С целью определения успеваемости и качества знаний учащихся по пройденному программному материалу, планирования работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и согласно плана внутришкольного контроля, в 2021-2022 учебном году проводились входные контрольные работы по предметам.

Результаты входных контрольных работ по предметам в 10-11 классах



Результаты контрольных работ анализировались на заседаниях школьных методических объединений с целью разработки путей повышения успеваемости и качества знаний обучающихся

Результаты диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (пробный экзамен) таблица 21

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Математика	11А	19	84,0	63,0	32	12,9	3,7
		23	96,0	74,0	32	13,5	3,7
		17	100	58,0	32	13,6	3,9
Итого			93,3	65,0	32	13,3	3,8
Русский язык	11А	22	95,7	-	58	31,6	-
		24	100	-	58	31,9	--

Итого		97,9	-	58	31,8	

По результатам пробного экзамена по русскому языку выпускники 11-х классов показали уровень успеваемости 97,9%. На пробном экзамене по математике уровень успеваемости составил 93,3%.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

Общие сведения и количественные данные по конкурсам, олимпиадам, мероприятиям:

таблица 22

П/п	Наименование олимпиады, конкурса/ участников	Дата проведения	Дополнительная информация	Количество участников	Победители, призы
1	Всероссийская олимпиада школьников:(все основные учебные предметы)				
2	Школьный этап 4-11 классы	06.10.2021 – 27.10.2021	16 предметов	327	64 победителя, 110 призов
3	Муниципальный этап 8-11 классы	10.11.2021 – 11.12.2021		55	5 победителей, 22 приза
4	Муниципальный этап XIII республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «ГЛАГОЛ»	14 октября 2021		2	3 место - Мария Голдобаева (учитель Шалимова Н.А.), 2 место – Ксения Сокольских (учитель Шалимова Н.А.)
5	Всероссийская онлайн-игра по экологии	Октябрь 2021		58	
6	Участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных конкурсах по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Октябрь 2021		200	П – 20 ПР - 9
7	Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	24 ноября 2021		67	П – 12
8	Муниципальная интеллектуальная онлайн-игра «Эрудиты» среди команд пятых классов школ КГО	ноябрь		9	победители
9	Всероссийская игра – конкурс "РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК - 2021"	12 ноября 2021		134	П - 10

10	Муниципальный этап республиканского фестиваля исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия»	Ноябрь 2021	Учитель – Амелина М.Н.		Призёр – Хмелевский Даниил
11	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	1 декабря 2021		38	П – 8
12	Конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры – 2021»	15 декабря 2021		58	П – 7
13	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	15 декабря 2021		51	П - 5
14	Республиканский конкурс творческих работ «Рождественская открытка» по линии газеты «Карьялан Саномат»	Декабрь 2021		14	ПР -- 1
15	Творческий конкурс от компании «Ситилинк» - «Календарь 2021»			17 (учитель – Шувалова Т.В.)	
16	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов «ЭМУ эрудит – Марафон»	Ноябрь 2021		19 (учитель – Шувалова Т.В.)	УМНЫЙ РАУНД: 1 место – Гужва Максим, Кондратьев Артём, Кухарева Юлия, Митюра Владик, Мороз Эмилия, Первых Дима, Чернова Мелисса, Шапков Кирилл. СМЕЛЫЙ РАУНД: 1 место – Шапков Кирилл. 2 место – Анашкина Алеся. 3 место – Мороз Эмилия, Чернова Мелисса. БЫСТРЫЙ РАУНД: 1 место – Шапков Кирилл. 2 место – Чекулаев Слава. 3 место – Кухарева Юлия. ЛОВКИЙ РАУНД: 1

					место - Мороз Эмилия, Первых Дима, Чернова Мелисса, Шапков Кирилл
17	Муниципальная стипендия одарённым детям в номинации "Интеллектуальная и научно-техническая деятельность"	Декабрь 2021		Сокольских Ксения (кл.рук – Ринг М.Л.) Сумкин Владимир (кл.рук – Максимова И.Н.)	
18	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль 2022		8	ПР - 1
19	Мероприятия «Смарт Кенгуру»	Январь 2022		93	П - 6
20	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Март 2022		22	П - 4
21	Межрегиональный конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей – 2022»	Март 2022		81	П - 2
22	Муниципальная научно-исследовательская конференция обучающихся Костомукшского городского округа «Будущее Карелии»	Март 2022		3	П – 1 ПР - 2
23	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2022		3	П - 2
24	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Март 2022		2	ПР - 1
25	Всероссийский финал конкурса «Живая классика»	Май 2022		1	

- По итогам Регионального этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"- Сокольских Ксения вышла в финал Всероссийского конкурса.
- Команда «Патриот» заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса военно- патриотической игры «Победа».

- Команда «Юный пограничник» заняла 1 место в Республиканском конкурсе «Пост №1».

4.5. Востребованность выпускников организации. 50 % выпускников школы продолжили свое обучение в вузах страны, 48% выпускников 9 классов продолжили обучение в родной школе и других образовательных учреждениях города, 52 % ориентированы на получение образования в учреждениях начального профессионального образования.

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

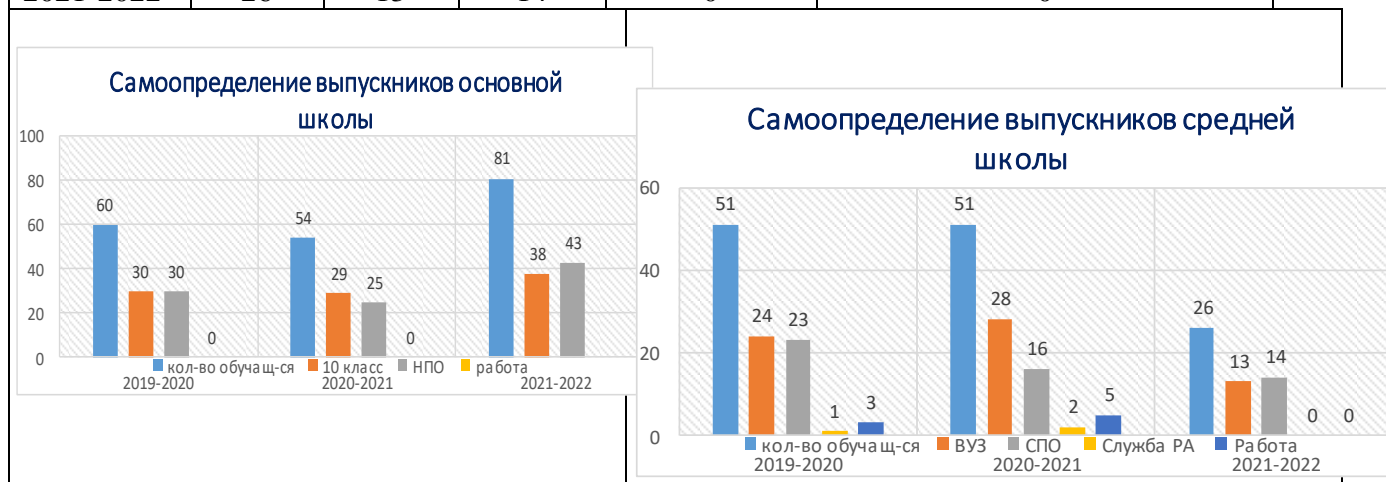
таблица 23.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 класс	Начальное образование	профессиональное
2019-2020	60	30	30	1
2020-2021	54	29	25	-
2021-2022	81	38	43	-

Самоопределении выпускников средней школы

таблица 24.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2019-2020	51	24	23	1	3
2020-2021	51	28	16	2	5
2021-2022	26	13	14	0	0



Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа осуществляется через учебные предметы, классные часы, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города. Работа ведется в сотрудничестве с Центром внешкольной работы, Центром социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер», дирекцией по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Центр занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

В учебный план школы введен курс «Психология и выбор профессии» в 9 классе, «Основы профессионального самоопределения» в 10-11 классах. Реализация этих программ позволяет формировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; знакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Большое внимание уделяется групповым и индивидуальным профдиагностикам. На уроках изучаются личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС); методики, дающие возможность определения и подтверждения области, в которой необходимо выбирать профессию; методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности; методика Кейрси, позволяющая определить профессию в зависимости от темперамента, проводятся исследования перцептивно-мыслительной деятельности: уровень концентрации и распределения внимания, уровень развития памяти, мышления. С помощью тестов «Сложные ассоциации», «Числовые ряды», «Узоры» оцениваются особенности умственного развития.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» разработаны программы: «Тебе протягиваю руку», программа по профилактике вредных привычек «Мой выбор», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех», программа по профилактике суицидального поведения подростков «Мы вместе», планы работы по данному направлению социального педагога, педагога – психолога.

Система работа по данному вопросу осуществляется по следующим направлениям:

- работа с детьми, требующими к себе особого внимания;
- работа с семьей;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- правовая, охранно-защитная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т.п.

1. Работа с обучающимися, требующими к себе особого внимания.

Для работы с семьями, имеющих ребенка с ограниченными возможностями в здоровье, проводится следующая работа:

- определяются основные проблемы и потребности семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями в здоровье;
- ведется социальный патронаж детей, составляются акты обследования семьи (по мере необходимости).
- ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- организовывается выдача учебных принадлежностей и канцелярских товаров из фондов школы;
- направляются ходатайства в социальную службу на предоставление бесплатного питания.

Работа с детьми, находящимися под опекой:

- определяются основные проблемы и потребности опекунов и опекаемых ими детей;
- ведется социальный патронаж опекаемых детей, составляются акты обследования опекаемой семьи (2 раза в год);
- организовывается бесплатное питание на весь учебный год (по мере необходимости).

Семьи, имеющие детей под опекой и попечительством:

Таблица 25

Количество опекаемых детей, на начало учебного года	Количество детей сирот	Количество выбывших опекаемых детей на конец учебного года
6	1	8

2. Работа с семьей:

Работа с семьями проводится по следующим направлениям:

- посещение семей состоящих на ВШУ, ПДН;
- патронаж опекаемых семей, детей–инвалидов, семей социального риска;
- индивидуальное консультирование родителей;
- родительские собрания.

По результатам посещения при необходимости составляется акт обследования жилищных условий, составляется документация для различных организаций (ПДН, отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты и т.д.).

Для более точного сбора информации собираются и обрабатываются социальные карты класса.

Постоянно осуществляются социальные поддержки семей, которая включает в себя широкий спектр услуг (консультации, помощь в организации труда и отдыха детей, материальная помощь детям и т.д.).

В социальную защиту города ежегодно направляются ходатайства на выделение путёвок в оздоровительный лагерь, на выделение бесплатной столовой в летний период семьям социального риска.

Составляется картотека из социально-педагогических карт учеников требующих особого внимания

Количество патронагов:

Таблица 26.

учебный год	Количество патронагов	в т.ч. оформление материальной помощи, питание	в т.ч. опекаемые дети	в т.ч ВШУ	в т.ч. ПДН	в т.ч. дети-инвалиды	в т.ч. социальный риск
2020-2021	39	11	4	0	5	2	2
2021-2022	39	7	8	2	4	3	3

По результатам патронагов составлена документация для различных организаций (ПДН, отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты и т.д.).

Для более точного сбора информации собраны и обработаны социальные карты класса.

Постоянно осуществлялась социальная поддержка семей, которая включает в себя широкий спектр услуг (консультации, помощь в организации труда и отдыха детей, материальная помощь детям, бесплатное питание и т.д.).

Проводилась индивидуальная работа с составлением индивидуальных карт по службе ПМПС на учащихся требующих особого внимания – 11 обучающихся.

3. Работа с обучающимися пропускающих уроки: Еженедельно классные руководители дают информацию в учебную часть о пропусках обучающихся учебных занятий. На основе полученной информации, составляется список, учащихся, требующих особого контроля. Каждый случай рассматривается в индивидуальном порядке, выясняется причина пропусков. Выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

С семьями группы «риска» проводится работа по межведомственному индивидуально – профилактическому плану.

Отработана методика выявления семей социального риска, при помощи классных руководителей, методом наблюдения, сбора данных, инспектора ПДН и участковых, соседей и т.д.

4. Правовая, охранно-защитная деятельность.

Основы правовых знаний обучающиеся получают:

- через учебный предмет «Обществознание».
- участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

Для осуществления правового просвещения обучающихся в учебный план за счет часов компонента образовательного учреждения введены курсы «Я –гражданин России» и «Психология и выбор профессии».

Ежегодно осуществляется через классные часы, педагогические семинары, родительские собрания ознакомление обучающихся, родителей, педколлектива с нормативно - правовыми актами обеспечивающими защиту прав и интересов подростков.

Ежемесячно в образовательной организации работает Совет профилактики, в состав которого входят 7 человек. За период работы Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

- вовлечение обучающихся в различные кружки, спортивные секции;
- пропуски занятий;
- встречи, беседы с родителями;
- правонарушения среди обучающихся и т. д.

5. Профилактическая деятельность.

Задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних.
- Активация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Программой по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» предусмотрено проведение классных часов и цикл бесед с представителями ПДН, специалисты наркологической службы, центра социальной помощи семье и детям "Надежда". Обучающиеся 8б класса принимали активное участие в проекте «Будущее в настоящем». Результатом работы у подростков стало: улучшилось

взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками, повысилась успеваемость, уверенность в себе, 8 подростков были трудоустроены на работу в трудовую бригаду.

Регулярно проводится организация летнего оздоровительного отдыха детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, трудоустройство детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, состоящих на учёте ПДН, ВШУ на временную работу в летний период.

Во время учебного года регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, ведется журнал учета. По каждому виду обращений оказывается социально-педагогическая и юридическая помощь разнообразного характера (оказание материальной помощи малообеспеченным семьям, оказание психологической поддержки опекаемым и проблемным обучающимся, посещение семей и т.д.). Для решения иных вопросов привлекаются представители межведомственных организаций: инспектор ОДН УВД, КДН и ЗП, специалисты центра социальной защиты, специалисты отдела опеки, медицинский работник. Для бесед с обучающимися приглашались представители ПДН Чабан Е. С., Гарячук Т.А., специалист - нарколог по молодёжи Ходак Р.И., представители госнаркоконтроля и т.д.

За учебный год было проведено 180 индивидуальных бесед с обучающимися, 49 с родителями (законными представителями). Основные дела, которые были проведены по данному направлению в прошлом учебном году.

Направление - «Ученик и его семья»

В течение учебного года проведены родительские собрания по параллелям: 5-11 классы

- «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
- «Здоровье наших детей».

На родительских собраниях выступали: специалист - нарколог по молодёжи Ходак Р.И., инспектора ПДН.

Направление - «Ученик и его здоровье»

Учитывая тот факт, что среди подростков распространяется влияние вредных привычек и легкомысленного отношения к своему здоровью, была проведена работа по пропаганде здорового образа жизни.

Охвачены профилактической работой учащиеся с 3 по 11 классы (с привлечением специалистов: инспектора ПДН Чабан Е. С., Гарячук Т.А., специалист - нарколог по молодёжи Ходак Р.И., специалисты госнаркоконтроля.

Темы профилактических бесед, лекций и видеофильмов разработаны с учётом возрастных особенностей детей и подростков.

В работе применялись разработанные методические разработки, видеофильмы, лекционные программы, буклеты для учащихся и их родителей.

Таблица 7

Правовое воспитание подростков.

Лектории проводились с привлечением инспектора ПДН.

Цель:

- разъяснения обучающимся об ответственности за мелкие правонарушения (драки в школе, на улице и т.д.);
- обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- разъяснить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью профилактики правонарушений, проявления девиантного поведения, ознакомление с законами РФ.

С привлечением инспекторов ОДН ОМВД России.

таблица 27.

№	Тема профилактических занятий	класс
1	Разъяснения статей КоАП в области дорожного	4а,б,в

	движения	
2	Административная и уголовная ответственность	5-7 классы
3	Тренинг «Школьный буллинг»	6в
4	<ul style="list-style-type: none"> • Административная и уголовная ответственность • «Классный тимбилдинг» • Тренинг «Школьный буллинг» 	7-9классы
5	Лекция о вреде курения и употребления наркотических и психотропных веществ	7-11 классы
6	Административная и уголовная ответственность	7-11 классы
7	Разъяснение законодательства по совершению правонарушений и ответственности за нарушение ст. ЗРК	9-11 классы
8	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Классный тимбилдинг» • Административная и уголовная ответственность • Лекция «Сообщи, где торгуют смертью» 	8-11 классы
9	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическое занятие «О вреде курения ВЭЙПА • «Дети России. Профорентация » 	10а, 11а

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

– собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

– методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

– семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

– тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

– классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

– занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В ходе реализации проекта «Мое здоровье – мое будущее» проведен мониторинг показателей здоровья обучающихся МБОУ КГО "СОШ №1 им. Я.В. Ругоева" на конец 2020-2021 учебного года и конец 2021-2022 учебного года.

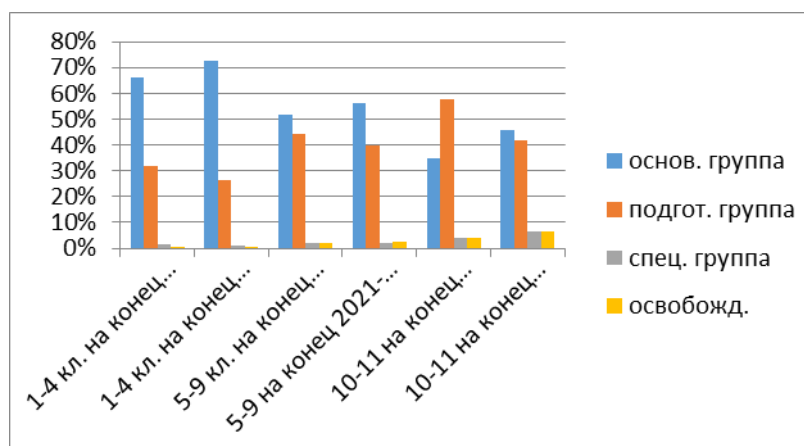
Физкультурные группы на конец 2020-2021 учебного года. таблица 28

Классы	Всего	Основная	Подготовит.	Спец.гр.А	Спец.гр. Б
1-4	361	239(66.2%)	115(31,9%)	5(1.4%)	2(0.6%)
5-9	369	190(51.5%)	164(44.4%)	7(1.9%)	8(2.2%)
10-11	80	28(35%)	46(57.5%)	3(3.8%)	3(3.8%)
Всего	810	457(56.4%)	325(40.1%)	15(1.9%)	13(1.6%)

Физкультурные группы на конец 2021 -2022 учебного года. таблица 29.

Классы	Всего	Основная	Подготовит.	Спец.гр.А	Спец. гр.Б(осв.)
1-4	359	261(72,7%)	94(26,2%)	3(0,8%)	1(0,3%)
5-9	393	220(56,0%)	156(39,7%)	8(2%)	9(2,3%)
10-11	48	22(45,8%)	20(41,7%)	3(6,3%)	3(6,3%)
Всего	800	503(62,9%)	270(33,8%)	14(1,7%)	13(1,6%)

Динамика показателей физкультурных групп на конец 2020-21 уч. года и конец 2021-22 уч. года.

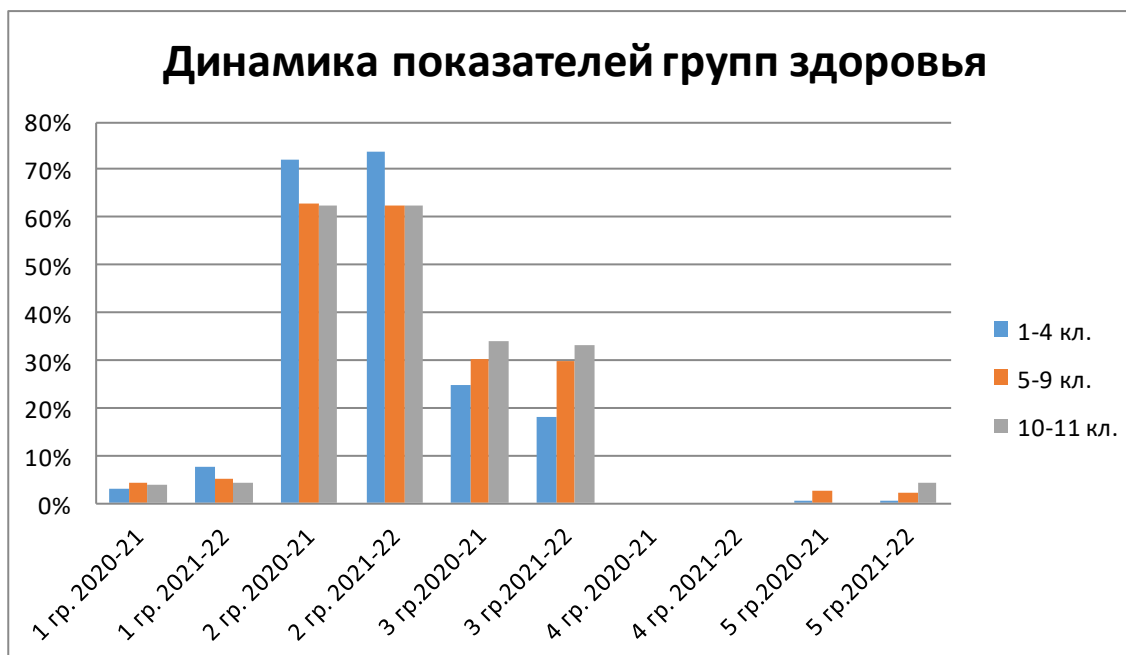


Увеличилось количество обучающихся с основной медицинской группой. Соответственно количество обучающихся с подготовительной медицинской группой в этом году стало меньше. Увеличилось количество детей со специальной медицинской группой в старшем возрасте.

Группы здоровья

таблица 30.

Учебный год	2020-2021			2021-2022		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Кол-во учащихся	361	369	80	359	393	48
1 группа	10(2.8%)	16(4.3%)	3(3.8%)	27(7,5%)	21(5,3%)	2(4,2%)
2 группа	260(72%)	232(62.9%)	50(62.5%)	265(73,8%)	246(62,6%)	30(62,5%)
3 группа	89(24.7%)	112(30.3%)	27(33.8%)	65(18,1%)	117(29,8%)	16(33.3%)
4 группа						
5 группа	2(0.6%)	9(2.4%)		2(0,6%)	9(2,3%)	2(4,2%)



Анализируя показатели групп здоровья обучающихся на конец 2020-21 учебного года и 2021-22 учебного года можно сделать выводы: в начальной школе процент обучающихся, относящихся к 1 и 2 группам здоровья увеличился. В основной школе процент обучающихся, относящихся к 1 и 2 группе здоровья стабилен. В средней школе процент обучающихся, относящихся к 1 и 2 группе здоровья сократился. К этим группам относятся дети, которые не имеют проблем со здоровьем.

Процент обучающихся, относящихся к 3 группе здоровья в среднем по школе стабилен.

К этой группе относятся дети, которые имеют хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения.

Процент обучающихся, относящихся к 5 группе здоровья увеличился в старшем звене, в младшем и среднем звене существенных изменений нет. К 5 группе относятся дети, имеющие хронические заболевания с частыми периодами обострения и могут иметь тяжёлые физические недостатки.

Необходимо обратить внимание на работу по профилактике заболеваний с детьми и родителями и пропаганде здорового образа жизни.

Физическое развитие на конец 2020-21 учебного года

таблица 31.

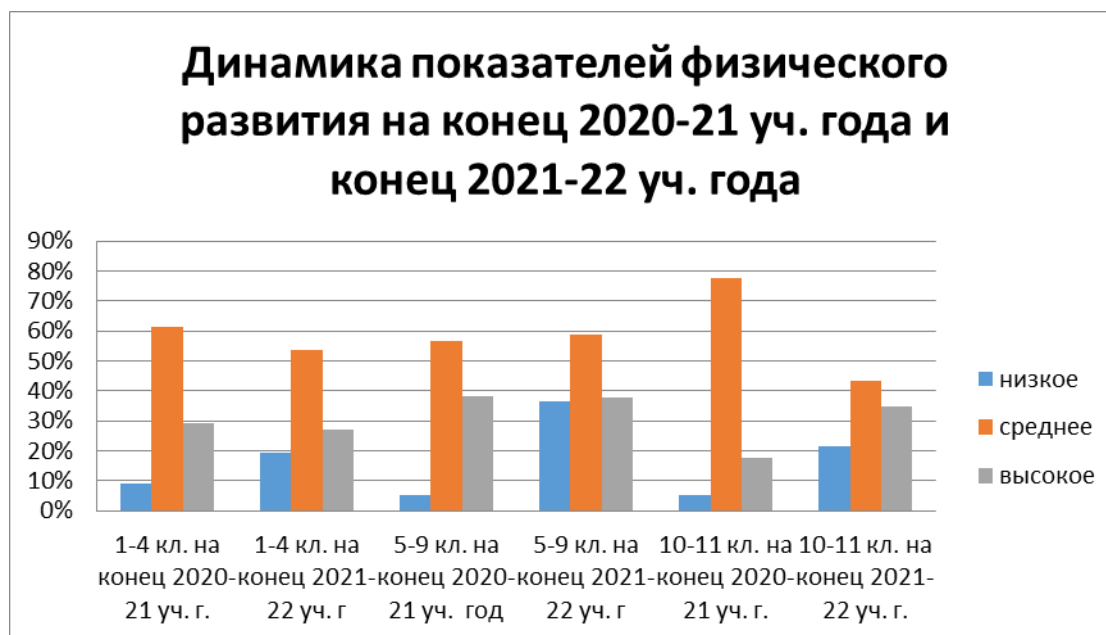
Классы	Кол-во учащихся	Низкое развитие	Среднее развитие	Высокое развитие
--------	-----------------	-----------------	------------------	------------------

1-4 кл.	361	33(9,1%)	222(61,5%)	106(29,3%)
5-9 кл.	369	20(5,4%)	209(56,6%)	141(38,2%)
10-11 кл.	80	4(5%)	62(77,5%)	14(17,5%)
Всего	810	57(7%)	492(60,7%)	251(31%)

Физическое развитие на конец 2021-22 учебного года

таблица 32.

Классы	Кол-во учащихся	Низкое развитие	Среднее развитие	Высокое развитие
1-4 кл.	359	70(19,5%)	192(53,5%)	97(27%)
5-9 кл.	393	18(4,6%)	232(59,0%)	143(36,4%)
10-11 кл.	48	4(8,3%)	40(83,3%)	4(8,3%)
Всего	800	92(11,5%)	464(58,0%)	244(30,5%)



Процент обучающихся, имеющих низкий уровень физического развития повысился в начальном звене. В среднем звене увеличивается количество учащихся со средними показателями физического развития, а с высокими и низкими незначительно уменьшается. В старшем возрасте уменьшается количество детей со средним и высоким уровнем развития, а с низкими уровнем развития увеличивается в процентном соотношении, в количественных показателях остается на прежнем уровне. Необходимо привлекать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, повышать статус, тех, кто занимается и имеет достижения. Продолжить просветительную работу среди обучающихся и родителей.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период

обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

таблица 33.

№ п.п.	Наименование конкурса, олимпиады, соревнования	уровень	достижения	ФИО
педагоги				
1.	«Учитель года»	муниципальны й	победитель	Балакина Н.О.
2	«Классный руководитель»	муниципальны й	призер	Марков В.И.
3	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г.Москва). Номинация «Мастерская логопеда и дефектолога»: Мой кабинет Лучший сайт (блог)	международны й	призер	Стрелкина Н.С.
4	Всероссийский конкурс с авторской работой «Мастерская логопеда». Номинация «Конспект занятия». Сайт «Для педагога»	всероссийский	призер	Стрелкина Н.С.
5	Шестой региональный Online-конкурс знатоков карельского, вепского и финского языков «Карелия – это МЫ» по линии республиканской газеты «Карьялан Саномат».	республиканск ий	Победитель призер	Туманова С.А. Шорохова Е.В.
6	Дистанционный конкурс (викторина) 28 февраля 2022 года по финскому языку по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования	республиканск ий	Победитель призер	Туманова С.А. Шорохова Е.В.
7	Республиканская онлайн-викторина для специалистов по финскому языку по линии газеты «Карьялан Саномат».	республиканск ий	призер	Туманова С.А.
8	Профессиональная компетентность учителя.	муниципальны й	участники	5 чел.
9	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук	всероссийский	сертификат	Ефремова Е.В.
10	Географический диктант	всероссийский	сертификат	Ефремова Е.В. Стайкова А.В.
11	Экологический диктант	всероссийский	сертификат	Ефремова Е.В.

				Стайкова А.В. Федотова Н.Ю.
12	Этнографический диктант	всероссийский	сертификат	
13	Тестирование «Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях»	всероссийский	Диплом степени 1	Моисеева Я.Г.
14	VI Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	муниципальный	лауреат	Стрелкина Н.С.
15	Дистанционная викторина по линии ЦЭО ГАУ ДПО РК "КИРО" «В гости к северным карелам»	региональный	победитель	Пертуннен М.В.
16	Онлайн олимпиада Global Ambassador Olympiad 2022	всероссийский	сертификат	Ершова В.М.
обучающиеся				
1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	муниципальный	1 место	Команда-11 чел.
2	Военно-патриотическая игра «Победа»	региональный	3 место	Команда-11 чел
3	«Пост №1»	муниципальный	1 место	Команда-11 чел.
4	конкурсы по финскому языку по линии Центра Этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»: "Aapiskukko", "Simsalabim", «Ei kakku käskien laula», "Norsua en tullut huomanneeksikaan!", «Зачем у буквы точки?»	республиканский	Победитель-1 Призеры-2	Всего 150 человек
5	конкурс по родному (финский, карельский) языку по линии Центра Этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»: «Lugisurpu»	республиканский	Победители-10	Всего 16 чел.
6	конкурс по финскому языку по линии Центра Этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»: 28 февраля 2022 года	республиканский	Победитель-1 Призеры-7	Всего-5 чел.

7	Творческий конкурс «Поздравительная открытка» в рамках мероприятий, посвященных 35-летию детского литературно-художественного журнала «Кипиня»	республиканский	Победитель 1	Всего- 5 чел.
---	--	-----------------	--------------	---------------

участие в конкурсах обучающихся начальных классов:

	Конкурс/фестиваль	ФИ ученика – место (школа)	ФИ ученика – место (регион)
1	Зимняя олимпиада по рус.яз. (Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/)	Победители: Комлик А. (1а) Осипов Е., Чиркова А., Либрихт Д., Попова Д. (2а) Лазаренко С.(3б) <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В., Ефимова И.В., Алава О.И.	
2	Зимняя олимпиада по математике (Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/)	Победители: Либрихт Д., Дудко М., Лобудова А., Тимошенко К., Чиркова А. (2а) Кухарев П. (3б) <u>Учитель:</u> Ефимова И.В., Алава О.И.	
3	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/)	Комлик А. (1а) – победитель Быстрова В., Лобудова А. и Либрихт Д. (2а) – победители <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В., Ефимова И.В.	
4	Олимпиада по экологии (Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей https://uchi.ru/)	Тимошенко К., Дудко М., Либрихт Д., Молдовяну Д. (2а) – победители <u>Учитель:</u> Ефимова И.В.	
5	Игра-конкурс «Рысёнок» по краеведению (разработана учителями нашей школы)	Василенко Д. (1а) – 1 место Кухарев П. (3б) – 3 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В., Алава О.И.	
6	Игра «Смартик». Математика для первоклассников	Василенко Д. (1а)– 1 место Ерашов В. (1а)– 1 место Орлова В. (1а) – 2 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В.	
7	Конкурса-игра "Смарт КЕНГУРУ. Математика для всех".	1 место: Ширяев С. (2б) Лапшов Д. (3а) Александрова Д. (4в) 2 место:	

		<p>Менькова В. (2в) Попов А. (3а) Дедюля А. (3а) Стайков Е. (4б) 3 место: Андросов Д (2в) Нагорнов Д. (4в) <u>Учитель:</u> Титова Г.П., Иванова Н.А., Айсина Р.К., Шевалдова И.А.</p>	
8	Конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	<p>Николаев А.(2а) – 2 место <u>Учитель:</u> Ефимова И.В.</p>	
9	Межрегиональный конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	<p>Кикоть М. (3в) – 1 место Николаев А. (2а) – 2 место Коровкина Е. (4а)- 3 место <u>Учитель:</u> Ефимова И.В., Кутелева Т.В., Николаева Н.И.</p>	<p>Николаев А.(2а) – 2 место <u>Учитель:</u> Ефимова И.В.</p>
10	Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»		<p>Петров К. (1а) – 1 место Василенко Д. (1а) – 2 место Сабанов С. (1а) – 3 место Чиркова Н.(2а) – 1 место Молдовяну Д.(2а) – 2 место Либрихт Д.(2а) – 3 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В., Ефимова И.В.</p>
11	Викторина по карельским сказкам (школа)	<p>Василенко Д. (1а) – 1 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В.</p>	
12	Всероссийском конкурсе "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	<p>Анашкина А. (1а) - 1 место Кондратьев А.(1а) - 1 место Стачук Н.(1а) - 1 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В.</p>	
13	Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех".	<p>1 место: Андросов Д. (2в) Сергеев М. (2в) Иванов Т. (3в) Бородько К. (4б) 2 место: Титович Д. (3в) Федорова К. (4в) 3 место: Кочергин П.(2б) Кикоть М. (3в) Банифатова У. (4а) <u>Учитель:</u> Иванова Н.А., Титова Г.П., Айсина Р.К., Кутелева Т.В., Николаева Н.И., Шевалдова И.А.</p>	
14	Международный естественнонаучный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	<p>Лоренц Я.(1а) - 1 место Чекулаев В. (1а) - 1 место <u>Учитель:</u> Шувалова Т.В.</p>	

15	Международный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ – специалист»		<p>Чтение: 1 место – Мороз Э., Шапков К. 3 место – Жуковская М., Кухарева Ю.</p> <p>Русский язык: 1 место – Жуковская М., Кухарева Ю., Мороз Э., Чекулаев В., Шапков К.</p> <p>Математика: 1 место – Жуковская М., Кухарева Ю. 3 место – Гужва М.</p> <p>Окружающий мир: 1 место – Гужва М., Жуковская М., Кондратьев А., Чекулаев В.</p> <p>Информатика: 1 место – Безруков Л., Жуковская М., Шапков К.</p> <p>Английский язык: 1 место – Гужва М., Жуковская М., Шапков К.</p> <p><u>Учитель: Шувалова Т.В.</u></p>
16	Международного мониторингового конкурса-исследования «ЭМУ – эрудит»		<p>УМНЫЙ РАУНД: 1 место – Гужва М., Кондратьев А., Кухарева Ю., Митюра В., Мороз Э., Первых Д., Чернова М., Шапков К.</p> <p>СМЕЛЫЙ РАУНД: 1 место – Шапков К. 2 место – Анашкина А. 3 место – Мороз Э., Чернова М..</p> <p>БЫСТРЫЙ РАУНД: 1 место – Шапков К. 2 место – Чекулаев С. 3 место – Кухарева Ю.</p> <p>ЛОВКИЙ РАУНД: 1 место – Мороз Э., Первых Д., Чернова М., Шапков К.</p> <p><u>Учитель: Шувалова Т.В.</u></p>

4.9. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

В 2021 году МБОУ КГО 2СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» вошла в Общенациональный Реестр Флагманы социально- экономического развития России 2021года в номинации «Лучшее учреждение общего образования Костомукшского городского округа 2021 года».

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: в июне 2022 года МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» прошла независимую оценку качества условий образования.

по итогам онлайн-опроса (в опросе приняло участие 40% родителей и обучающихся), размещенного на официальном сайте школы в 2021/2022 учебном году.

5. Социальная активность и внешние связи школы.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа принимала участие в реализации следующих проектов и программ:

- **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**, который предполагает внедрение целевой цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, обеспечение оптимизации деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматическое формирование, реализация программы «Персонализированной модели образования» через урочную деятельность и курсы внеурочной деятельности «Мир мультимедиа технологий», «Основы информационной грамотности» в 5-6 классах.
- **международный экологический проект «Зеленая школа» в рамках Программы приграничного сотрудничества Карелия (Россия- Финляндия)**. Проект направлен на развитие и распространение модели «Зеленой школы» – школы, активно занимающейся актуальными экологическими темами посредством обучения и практико-ориентированной деятельности. Модель Зелёной школы инициирует следующие изменения в организации школьной жизни и в местном сообществе:

- 1) Школа становится средой, в которой ученики могут осваивать грамотные, экологически целесообразные модели поведения.
- 2) Педагоги расширяют использование современных методов экологического образования, формируя понимание взаимозависимости индивидуальных моделей поведения учеников и глобальных экологических проблем. Педагоги активно вовлекают учащихся в практическую деятельность по исследованию и улучшению окружающей среды.
- 3) У учеников формируется мотивация для передачи полученных современных экологических знаний родителям и внедрения «зеленых стандартов» в жизни своих семей.

В этом учебном году проект завершился, но желание его продолжить осталось. Он продолжит свое развитие уже с новыми учениками.

- **международный проект «Финский язык и театр» в рамках Программы приграничного сотрудничества Карелия (Россия- Финляндия)**
- **Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята».**
- **Всероссийский исследовательский проект по изучению почвенных микроорганизмов по микробиологии для обучающихся 7-8 классов.**
- **проект «Родительский контроль»**, направленный на усиление контроля за качеством питания в школе.
- **Участие педагогов школы во II муниципальном «Марафоне педагогических идей 2021-2022».** Выступления:
 - Электронные ресурсы и учебно-методическая литература по обучению детей финансовой грамотности (Иванова Н.В., учитель математики);
 - Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии (Кулеша О.И., учитель химии);
 - Разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии (Ефремова Е.В., учитель биологии);
 - Технология «лэпбук» как продукт проектной деятельности на уроках английского языка (Гуркина Е.В., учитель английского языка);
 - Клуб «Юный пограничник» (Тараненко В.В., учитель технологии).
- **Участие педагогов школы в муниципальном мероприятии «Аукцион педагогических находок – 2022».** Выступления:

- Дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры в коррекционном классе (Куприянова Е.В., учитель физической культуры);
- Разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии (Ефремова Е.В., учитель биологии).

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает:

– с 2018 года с фонд Непрерывное образование Карелии,

-ОАО «Карельский окатыш»,

-ООО «Инкод».

-ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: в 2018 году стала пилотной площадкой по реализации международного экологического проекта «Зеленая школа» в рамках программы Приграничная Карелия.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь с Петрозаводским государственным университетом, Петрозаводским педагогическим колледжем, Костомукшским политехническим колледжем которые оказывают помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Обучающиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы, культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, «Лидер», центр «Надежда», детским журналом «Кипения», финноязычной газетой «Карьялан Саномат», городской газетой «Новости Костомукши». Большую методическую помощь оказывают ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Костомукши.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

– центром внешкольной работы г. Костомукши

-государственным природным заповедником «Костомукшский»

-ЯКласс.

- центр дополнительного образования «Ровесник».

-МБОУ КГО «Гимназия».

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

Благодарности школе за участие в мероприятиях в 2021-2022 учебном году:

- Сертификат за внедрение цифровых образовательных технологий и методическое сопровождение педагогического коллектива в построении современной цифровой развивающей среды Хакан Светлане Леонидовне, администратору «ЯКласс»;
- Благодарственное письмо педагогическому коллективу школы за активное сотрудничество с государственным природным заповедником «Костомукшский» в рамках программы «Марш парков 2021» «Жизнь водно-болотных угодий»;
- Диплом победителя команде этно-добровольцев в номинации «Хранители традиций» в рамках проекта «Этно-Добровольцы Карелии» АНО «Прялка».
- Благодарность от Команды «ЯКласс» за активную работу на ресурсе! Активные пользователи: Хакан С.Л., Федотова Н.Ю., Сорокина Л.В.

- Сертификат за участие в межрегиональном конкурсе по экологии леса и охране природы «Берендей».
- Сертификат за помощь в организации международной игры-конкурса «Русский медвежонок—языкознание для всех».

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2021-2022 учебном году финансирование школы обеспечивалось за счет бюджета Республики Карелия, муниципального бюджета, спонсорской помощи, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из образовательных запросов родителей и обучающихся.

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД на 2021 и 2022 и отчеты о его исполнении представлены на сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <http://kostaschool1.ru/documents/Financial%20and%20economic%20activity> и <http://bus.gov.ru/pub/agency/121737/annual-balances-F0503721/2379241>

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2021/2022 год составил _74 432 589.99_ рублей. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	Источник финансирования
Организация питания школьников	1195853.39	Местный бюджет, Республиканский бюджет, Федеральный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	50 174 465.47	Местный бюджет, Республиканский бюджет
Коммунальные услуги	3 607 341.75	Местный бюджет
Услуги связи	5 350.43	Местный бюджет, Республиканский бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	515 667.50	Местный бюджет
Пополнение материально-технической базы	1 887 102.30	Республиканский бюджет
Ремонты	2 244 342.00	Местный бюджет
Приобретение учебников, учебно-методической литературы	397 752.95	Республиканский бюджет

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2020/2021 учебный год был опубликован на ее официальном сайте школы. По итогам публикации родительская общественность не внесла рекомендации администрации школе.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) продолжается работа по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развивается система сетевого взаимодействия,
- 3) реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
- 4) обновлена материально-техническая база школы (поступление оборудования в центр «Точка роста», мебель).
- 5) осуществлен ремонт спортивного зала в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», косметический ремонт помещений центра естественно-научно и технологических профилей «Точка роста» (средства МБ, ПД).

8.2. Задачи реализации программы развития школы на 2022-2023 учебный год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году продолжится работа по реализации программы развития школы. Для этого поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС_2021 и социальным заказом, национальным проектом «Образования».
2. Реализация ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности.
3. Развитие функциональной грамотности.
4. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.
5. Выполнение социального заказа на получение профильного образования, развитие системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки, расширение набора программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на базе Центра «Точка роста»
6. Реализация программы воспитания, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных коллективов.
6. Совершенствование методического сопровождения деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях образования, национального проекта «Образование».
7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
8. Систематизация работы с одаренными детьми, совершенствование системы подготовки талантливых детей к олимпиадам, конкурсам различного уровня, активизация проектно-исследовательской деятельности на базе школьного литературно-краеведческого музея имени Я.В. Ругоева
9. Мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, развитие целевой модели наставничества в школе.
10. Модернизация материально-технической базы школы.
11. Исполнение предписаний контролирующих органов.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует продолжить участие в федеральных программах «Успех каждого ребенка», «Цифровая

образовательная среда" приоритетного национального проекта «Образование».

Развитие детских общественных объединений и введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

– конкурс «Методический марафон»;

– «Учитель года-2023»;

– «Классный руководитель-2023»;

2) региональных:

– «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе»;

– «Успех каждого ребенка»

-«Цифровая образовательная среда»

3) всероссийских:

– «Конкурс сочинений»;

– «Форум классных руководителей»;

Директор:

Н.Ю. Федотова

ПРИНЯТ

на педагогическом совете,
протокол от 29.08.2022г. №1.

В публичном докладе использованы материалы, подготовленные:

1. Кулеша Ольга Ивановна- заместитель директора по УВР.

2. Стайкова Анастасия Викторовна- заместитель директора по УВР.

3. Петрасова Людмила Петровна- старший методист.

4. Белова А.Н.- социальный педагог.

5. Тараненко В.В.-куратор программы по профориентации.