РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

Костомукшский городской округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Управляющим советом школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.ПолковаяПротокол № 6от «26»августа 2015г. | «ПРИНЯТО»на педагогическомсоветеПротокол № 9от «31» августа 2015г. | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.ФедотоваПриказ № 185-о/д от «02» сентября 2015г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**г. Костомукша**

**2015 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Введение* 1. Паспорт Программы
	2. Пояснительная записка

20 .Основной раздел2.1 Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся2.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся2.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)2.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся2.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования2.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания2.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни2.8 Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся2.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся2.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 35891011232430364246475052 |

**1.1 Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования Программы | Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО |
| Основания для разработки  | Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № ж3266-1 с внесенными в него изменениями; Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), от 17.12.2010г.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);Устав МБОУ КГО «СОШ №1» им. Я.В. Ругоева |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор. |
| Цель Программы | Организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации. |
| Задачи Программы | В области формирования личностной культуры: - формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития; -оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке. В области формирования социальной культуры: - формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности. В области формирования семейной культуры: - расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим. В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: - совершенствовать здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа  |
| Назначение Программы | * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
 |
| Срок реализации Программы | 2015-2019гг.*I этап –* подготовительный (2015/2016 гг.)Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.Определение стратегии и тактики деятельности. *II этап –* практический (2016/2017 гг.)Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогическойподдержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. *III этап –* обобщающий (2017/2019 гг.)Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшегоформирования воспитательной системы. |
| Исполнители мероприятий Программы | Педагоги, учащиеся, родители, Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников, внешние партнёры. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.  |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года. |

### 1.2. Пояснительная записка

### Программа воспитания и социализации, обучающихся основного общего образования в МБОУ КГО « СОШ №1» им. Я.В. Ругоева строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

###  Программа ***направлена на:***

### – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

### – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

### – формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

### – формирование экологической культуры.

### **Программа** ***обеспечивает:***

### – формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

### – усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

### – приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

### – социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

### – формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

### – приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

### – приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

### – участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

### – формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам макросоциальной среды;

### – развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

### – формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

### – овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

### – развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

### – приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

### – создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

### – информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

### – использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

### – **осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;**

### – формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

### – осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

### – **формирование знаний о современных угрозах** для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

### – овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

### – **формирование готовности обучающихся** к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде  употребления алкоголя и табакокурения;

### – **осознание обучающимися взаимной** связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **Программа *содержит:***

### 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

### 2) основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

### 3) **содержание, виды деятельности** и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся;

### 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

### 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

### 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности,  а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

### 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,  профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

### 8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

### 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

### 10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

### 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

### 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. **Основной раздел**

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основного общего образования.**

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне НОО и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы по этому направлению деятельности.

Поскольку к моменту начала реализации данной программы школа уже ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Опираясь на первые результаты работы в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится ***время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.***

Духовно-нравственное развитие обучающихся на уровне основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования наш педагогический коллектив учитывает такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Мы понимаем, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

 **2.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания,** обучающихся основного общего образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» является *социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.*

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания*,*** обучающихся на ступени основного общего образования нашего ОУ:

– осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

– порациональнее овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Эта программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

2.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

• формирование мотивационно-ценностных отношений

обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

• формирование мотивационно-ценностных отношений

обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.1. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

**1 направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

***«Я - гражданин»***

**Цели:**

⎯ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

⎯ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

⎯ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи воспитания:**

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению**:

* День знаний
* Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года.
* Урок памяти «День памяти жертв Беслана», « Дороги Афганистана»
* Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ».
* Урок мужества «Изучение гимна Карелии, государственных символов РК».
* Митинги у мемориала Героев.
* Тематические экскурсии «Школьный музей».
* Торжественное вручение паспортов «Я - гражданин России»
* Муниципальный конкурс: «Если бы мэром был я»
* Классные часы на тему: «Разгром фашистских войск», « Никто не забыт, ничто не забыто».
* Смотр строя и песни (Ахвеньярвские камни)
* Проведение тематического классного часа «Права человека».
* Радиолинейка (январь)– День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).
* Радиолинейка. День разгрома в 1943 году советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом.
* Классные часы на тему: «Защита Родины – долг перед Отечеством».
* Конкурс рисунков «Я рисую мир»
* «Защитники Отечества». 23 февраля Классные часы, школьные мероприятия
* Военно-патриотические игры, конкурсы: «Орлёнок», «А ну-ка, парни», «Зарница», «Аты-баты, шли солдаты».
* Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.
* День космонавтики. Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет»
* Минута молчания «Памяти погибших».
* Проведение классных часов «Их имена не забыты».
* Торжественная линейка ко Дню Победы.
* День Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили…».
* Вахта Памяти.
* Смотр строя и песни на Ахвеньярвских камнях.
* Акция «Георгиевская ленточка»
* Конкурс рисунков «Долгий путь к Победе»
* Праздник « Уходит детство!».
* Выпускные вечера.

**Ожидаемые результаты**

Тематические классные часы конкурсы  рисунков, сочинений.

Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.

Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».

Знакомство учащихся  с героическими страницами истории русского народа; формирование у них  положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.

Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».

Знакомство с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.

Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье».

Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего  народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.

Акция «Георгиевская ленточка».

Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.

Классный час  «Право быть ребёнком».

Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка

Формирование уважительного отношения к закону.

«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

 **Мониторинг**

портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников.

Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий.

Количество добрых дел.

Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч

Статистический анализ.

Атмосфера в школе.

Отсутствие асоциального поведения.

Диагностика мотивационной сферы

Вовлеченность в проектную деятельность.

Количество вовлеченных учащихся.

Статистика.

Наблюдение.

Экспертная оценка классных руководителей.

**2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Формы внеклассной работы:**

* День самоуправления
* Школьное самоуправление « Кремль»
* Участие в городских мероприятиях, митингах (День Победы, День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Вахта памяти и д).
* Конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки
* Акции: «Мы – против СПИДА», « Я - гражданин России», « Георгиевская ленточка», « Брось курить!». « Будущее в настоящем», « Чистый город»
* Муниципальный конкурс « Если бы мэром был я! », « Язык и танец»
* Конкурс рисунков: «Я рисую мир», «Красота божьего мира», «Берегите и себя и водителей».
* Творческий конкурс: «Творец», «Голос»
* Проектно-исследовательская деятельность «Я исследую мир»

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

**«Ученик и его нравственность»**

**Цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи воспитания:**

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

* День знаний
* Символы России (флаг, герб, гимн)
* День самоуправления
* Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».
* Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
* Праздник «Золотая осень».
* Праздничная программа «Школа-именинница!»
* Видеофильмы о школьной жизни « Большая перемена»
* Классный час «Единый урок профилактики», «Мы выбираем жизнь!»
* Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово»
* Фестиваль «Рождественская ёлка».
* Рождественские встречи.
* Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках городской конференции «Мои первые открытия».
* Спортивный праздник: «Марафон здоровья».
* Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет».
* Конкурс поделок «Карельские ремёсла»
* Мастер-классы по изготовлению карельских блюд (калиток, первых блюд и д).
* « Тебе, мой учитель!»

**Ожидаемые результаты**

Установление благоприятного микроклимата в классе.

Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.

Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.

Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.

Эссе на нравственно-этические темы. Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.

**Мониторинг*:*** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

**Цель:**

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

**Задачи воспитания:**

* + сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
	+ -организовать общественно - полезную социальную деятельность;
	+ создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
	+ формировать гуманистическое отношение к миру;
	+ знакомить учащихся  с интеллектуальными достижениями различных людей;
	+ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
	+ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
	+ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
	+ разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и

 физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

* + создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных  проектов;
	+ формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
	+ воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
	+ поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках  и т.п.
* формировать целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

* Организация дежурства по школе.
* Участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, олимпиадах (по плану программы « Одарённые дети», « Мой выбор», « Мы все такие разные»
* Участие в республиканском конкурсе сочинений « Моя Карелия»
* Участие в республиканском конкурсе юных стихотворцев.
* Участие в субботниках по уборке территории школы.
* Акция «Чистый город», « Брось курить»
* Украшение школы к знаменательным событиям.
* Классные часы « Что такое труд?». «Мой выбор»
* Классные часы на тему: «Азбука добрых дел».
* Выставка детского творчества «Город мастеров».
* Смотр-конкурс классных кабинетов.
* Встречи с представителями разных профессий
* Фестиваль « Молодёжная перспектива»
* Ярмарка профессий

**Ожидаемые результаты**

Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др.

Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Выставка поделок «Это сделали мы сами». Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.

**Мониторинг**

Оценка эффективности работы:

Критерии Показатели Инструментарий

Уровень мотивации школьников.

Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий .

Количество  мероприятий.

Уровень познавательных мотивов

Статистический анализ.

Анкетирование.

Диагностика мотивационной сферы

Вовлеченность школьников в  олимпиадное движение

Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение.

Количество победителей олимпиад разного уровня.

Количество педагогов, подготовивших победителей.

Протоколы олимпиад.

Статистические отчеты.

Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.

Вовлеченность школьников в конкурсы

Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы.

Количество победителей этих конкурсов.

Количество педагогов, подготовивших победителей.

Статистический анализ проведенных мероприятий

Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры

Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество

команд, выступающих за школу.

Количество побед в интеллектуальных играх.

Количество педагогов, подготовивших победителей.

Статистический анализ проведенных мероприятий.

Вовлеченность школьников в проектную деятельность

Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.

Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов.

Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов

Отчеты педагогов – руководителей проектов

Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников

Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов, подготовивших победителей.

Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся

Статистический анализ проведенных мероприятий.

**5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении ⎯ осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальны х проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
* осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
* усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного  мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

* Классные часы « Гигиена питания», « Не навреди!», « Мир, в котором я живу»
* Праздник « День защиты земли»
* Участие в субботниках по уборке территории школы, города.
* Акция « Чистый берег, город»
* Конкур рисунков «Моя планета»
* Праздник «Проводы зимы».
* Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Сохрани дерево!».
* Участие учащихся в предметных олимпиадах ( школы, города, РК)
* Классные часы на экологическую тематику.
* Экскурсии в заповедник «Костомукшский» (игры, экологические уроки, праздники, конкурсы)
* Посещение хутора «Кормило», (знакомство с жизнью сельских животных, с условиями их содержания)
* Экскурсии в музей «Самоваров»
* Классные часы: «Красная книга Карелии»; «Весенние явления природы».

**Ожидаемые результаты**

Классные часы о природе и экологии.  Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно - эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Участие в конкурсе «Марш парков» и др .

Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Выставка творческих работ и др.

Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.

Акции помощи птицам («Покорми птиц»), бездомным животным.

Весенняя акция добрых дел – экологические субботники.

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи детскому дому и центру реабилитации, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.

Проектная и исследовательская деятельность.  Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.

Экскурсии. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.

**Мониторинг**

* + периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
	+ оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио.
	+ анкетирование

**6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
* продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
* поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в  различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

* Классный час «Моя малая Родина».
* Праздник «Посвящение в первоклассники».
* Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».
* Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя.
* День учителя. Праздничный концерт «Мой любимый учитель!»
* Праздник «Посвящение в пятиклассники».
* Праздник «Проводы зимы».
* Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово».
* Праздничный новогодний концерт «Новогодний подарок».
* Фестиваль «Рождественская ёлка».
* Памятью сердце богато!
* Рождественские встречи.
* Вечер встречи с выпускниками
* Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 марта «Прекрасная половина».
* Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».
* Фестиваль «Молодёжная перспектива»
* Праздник для первоклассников «Прощание с 1-м классом».
* Выпускные вечера для 4, 9, 11 классов.
* Международные фестивали народного творчества» Зимний Соммело»
* Выставка детских рисунков « Карьяла - земля моя!»

**Ожидаемые результаты**

Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.

Тематические классные часы.

Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Праздник совместно с родителями «Алые паруса»

Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей.

Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений).

Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.

Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами».

Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.

Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы.

Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей

учащихся, творческой инициативы. Концерты художественной самодеятельности.

Формирование чувства прекрасного.

**Мониторинг**

*Оценка результативности работы*

*Критерии.  Показатели. Инструментарий.*

Уровень мотивации школьников

Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий.

Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.

Статистический анализ.

Атмосфера в школе.

Отсутствие асоциального поведения.

Вовлеченность в проектную деятельность

Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.

Статистический анализ проведенных мероприятий

Произвольность в общении.

* + общительность;
	+ открытость;
	+ адекватное ситуации выражение эмоций;
	+ способность к поддержке другого.

Экспертная оценка классных руководителей.

2.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Мероприятия в МБОУ КГО « СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» по профориентации:**

Классный час на темы:

* «Мир профессий»;
* «Учитель – такая важная профессия»;
* «Все профессии нужны – все профессии важны»;
* «Профессии нашего города, комбината».
* Психологическая диагностика «Карта интересов»
* Профориентационная игра «Мой выбор»
* Участие в городском фестивале «Молодёжная перспектива – компас в мире будущего»
* Встречи с людьми разных профессий.
* Индивидуальные, групповые консультации, тренинги.

2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

I. Организационно-административный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения | Создание интегрирующих образовательных программ, обеспечивающих комфортность учебного и воспитательного процессов; обеспечение школы квалифицированным педагогическим и сопровождающим персоналом (тьюторами, специалистами), содержательное наполнение свободного времени | Родительский совет, Управление образования, ЦРО,ДОУ |
| Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства | Организация деятельности родительского совета школы, общешкольного самоуправления, формирование нормативной базы данных организаций, совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов | Родительский советСовет старшеклассниковПедколлектив школы |
| Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся | Поддержка деятельности системы обще-школьного самоуправления; сотрудничествос школьной системой ДОУ, социальными партнерами (с общественными организациями, объединениями, центрами, клубами города) | Родительский совет,Общественные организации города  |
| Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации | Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития | Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» Центр «Надежда» |
| Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации | Координация деятельности педагогических советов, управлявляющего совета, родительского совета, Совета старшеклассников | Управление образования городаЦРО |
| Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп | Организация профориентации, предпрофильного позиционирования; оказания наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; стимулирование активизации групп самоуправления (в классах) | Центр «Надежда»Программа: Психология «Выбор профессии»Классные руководители |
| Создание возможности для влияния на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума | Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления | Совет старшеклассниковУправляющий Совет школыРодительский Совет класса |
| Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | Реализация воспитательных программ, использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио, бонусные и кредитные системы); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников | ПедколлективУправление образования |

II. Организационно-педагогический этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся |  Формирование рабочих программ классного руководителя (планов воспитательной работы); Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т. п.) | Управление образованияЦРОДОУАдминистрация школыСоциально-психологическая служба школыПедколлектив |
| Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения  | Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися | Центр «Надежда»Социально-психологическая служба школы |
| Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии,социальной и педагогической психологии | Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | МОУ Центр «Доверие», родительский совет школы, Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» |
| Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания | Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации обучающимися, деятельность проблемных групп по данной теме, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования | Управление образования , родительский совет школы, ЦРО |
| Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности | Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ | ПедколлективАдминистрация школыСоциально-психологическая службаРодительский совет |
| Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений | Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов | Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» Администрация школы |
| Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося | Социально-активная позиция педагога как образец социальной деятельности; совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов | Родительский совет школыЦентр «Надежда»ДОУ |
| Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции | Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности | Родительский совет класса, школыАдминистрация школы |
| Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) | Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.) | Управление образования (в части организации городских мероприятий и мероприятий иного уровня), ЦРО |

III. Этап социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся | Система школьного и классного самоуправления, участие в органах городского самоуправления; реализация социальных проектов | МО «Лидер» |
| Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; | Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы | Управление образования мэрия города (в части организации городских мероприятий и мероприятий иного уровня), ДОУЦентр «Надежда» |
| Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением | Экскурсии, выходы в учреждения культуры | Музей школы, Дом молодёжи и киноКМЦГородские школьные музеиКСЦ «Дружба»Костомукшский заповедникИсторические и памятные места в городе |
| Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту | Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития | Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» Администрация школы |
| Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося | Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики | Управление образования ЦРОЦВР |
| Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах | Управление образования туристические агентства, МО «Лидер»ДОУЦРО |
| Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума | Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практики | МО «Лидер»ЦВРЦРОДОУ |
| Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник | Родительский совет школы |
| Осознание мотивов своей социальной деятельности | Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги | Родительский совет школы, Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» |
| Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива,формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества | Работа волонтёров, благотворительные акции, школьное самоуправление | МО «Лидер»ЦРОДОУЦентр «Надежда» |
| Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, само-обязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги | Родительский совет школы, Социально-психологическая служба МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» |

2.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

**Цели**: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

**Задачи программы:**

* + создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
	+ формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
	+ согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
	+ формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

**Направление программы:**

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

**Этапы организации работы:**

1. Анализ широкого социального пространства (районного) и социально-психологического, существующего в школе.

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом,  социальный ландшафт).

5. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)

6. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся;

формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыдеятельности | Содержаниедеятельности | Мероприятия по направлениям | Социальные партнеры |
| Направление | Внеурочные мероприятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ролевые игры | Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего | Патриотизм и гражданственность | Военно-спортивная игра «Зарница»* « Орлёнок», « А, ну-ка, парни!». Уроки Памяти « День памяти жертв Беслана!», Тематические экскурсии «Школьный музей», акция « Георгиевская ленточка», « Дороги Афганистана» «Свеча памяти», встречи с ветеранами ВОВ.
 | представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций (Совет ветеранов, ЦВР и МО (молодёжные объединения города), Пограничная служба города.Управление образования городаПедколлективРодителиЦВР (центр внешкольной работы), МБУ «ЦСПС и Д» « Надежда»Специалист –нарколог по молодёжи КГБ, МБУ «ЦСПС и Д» « Надежда»  |
| Социальная ответственность | Игра-викторина «Законы школьной жизни!»Сюжетно-ролевая игра «Этот мудрый этикет»Сюжетно-ролевая игра «Имею право!»Сюжетно-ролевая игра «Дети так не делятся» (по проблемам детей-инвалидов)* Защита проектов по теме «Помочь тем, кто рядом», проект «Язык и танец» волонтерская работа, конкурс « Если бы мэром был я!»
 |
| Здоровье и безопасность | Радиолинейки « Поведение в общественных местах», беседы «Суд над вредными привычками», «Быть здоровым», сюжетно-ролевая игра «Твое здоровье – в твоих руках», классные часы: «Единый урок профилактики», «Мы выбираем жизнь!»Тренинги«Культура здоровья», «Нет-наркотикам!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?» |  |
|  |  | Нравственность | * День самоуправления. Праздник « Тебе мой учитель». Посвящение в 5 классики. « Я - гражданин России», вручение паспортов, День самоуправления. Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово»,
* День молодого избирателя
* Фестиваль «Рождественская ёлка».
 | Депутаты КГО.Заповедник « Костомукшский» |
|  |  | Труд | Встречи с представителями разных профессий. Ролевые и групповые игры на уроках ППП. Экскурсии в колледж, на ГОК. Ярмарка профессий. Профдень | АО « Карельский окатыш» « Молодёжный совет», МО « Сталкер», центр занятости |
|  |  | Прекрасное | Участие в творческих конкурсах, праздниках. | КМЦ, КСЦ « Дружба», ЦВР, Родительский совет класса, школы. |
|  |  | Экология |  |  |
| Познавательная деятельность | Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем, последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей | Патриотизм и гражданственность | Военно-историческая викторина «О подвиге, о доблести, о славе»Уроки мужества, посвященные героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны. Участие в городском митинге.Классные часы «Герои Великой Отечественной войны», «Герой моей семьи», «Трудный путь к Победе»Экскурсии в музеи школ города. | Общественные организации\* Совет ветеранов, МО « Лидер», « Сталкер», представители городского военкомата |
| Социальная активность | Классный час-беседа «Мои права и обязанности в школе»Беседы об этикете |
|  |  |  | Классный час «Всемирный день прав ребенка»Просмотр и обсуждение видеофильмов по теме «Защита прав человека»Беседа «Что значит быть добрым?»Классный час «Милосердие – образ жизни»Беседа «Младшие и старшие – как взаимодействовать?»Классный час «Кому нужна благотворительность?»Классные часы-дискуссии «Почему я?» |  |
|  |  | Здоровье и безопасность | Классный час «Как избежать трагедии на дороге»Беседа «Здоровый образ жизни»Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ* Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?». Работа творческих объединений (кружки, секции, студии)
 | ДЮСШ №1,2, КПДН и ЗП, ПДН, Специалист –нарколог по молодёжи КГБ, МБУ «ЦСПС и Д» « Надежда» |
|  |  | Нравственность | Классный час «Откуда начинается мой род»Беседа «Самое дорогое в человеческой жизни»Просмотр и обсуждение видеофильмов о проблемах современной семьи | МБУ «ЦСПС и Д» « Надежда» |
|  |  | Труд | Классный час в форме круглого стола «Секреты учебного труда» |  |
|  |  | Прекрасное | Экскурсии в ДМ и. К, Классные часы «Красота в нашей жизни», «Особенности современного искусства» |  |
|  |  | Экология | Экскурсии в заповедник « Костомукшский», Кормило.Классные часы на тему «Урок чистой воды», Акция «Накорми птиц» «Всемирный день окружающей среды», «Красная книга», «Экологические проблемы города»Марш парков и День земли. |  |
| Общественная деятельность | Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления | Патриотизм и гражданственность | Встречи с ветеранами боевых действийДни защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», несение почетного караула на Посту № 1)Конкурс рисунков «Дети против войны»Конкурс боевых листков «За Родину!» | Совет ветеранов ВОВ, Пограничная служба города. ЦВР, Арт-студия « Дизайн» |
|  |  | Социальная активность | КТД «Забота»Участие в конкурсе « Если б мэром был бы я?»Городские митинги. Вахты Памяти.Экскурсия в музей, в городскую библиотеку, КМЦ и д. | Городские общественные организации, объединения, клубы, центры. ( Совет ветеранов, МО « Лидер», « Сталкер» |
|  |  |  | Конкурс плакатов «Я – за коток!»День защиты прав человека (ученического самоуправления) |  |
|  |  | Здоровье и безопасность | Встреча с представителями здравоохранения. «Береги свое здоровье» |  |
|  |  | Нравственность | Конкурс «Семья и школа»Классный час, подготовленный совместно с родителями «Родительский дом – начало начал!»Дискуссия «Счастливы вместе?» |  |
|  |  | Труд | Беседа «Учение – не мучение» |  |
|  |  | Прекрасное | Конкурс «Голос»Конкурс Экскурсии в КМЦ. | КСЦ « Дружба» (культурно-спортивный центр), КМЦ (культурно-музейный центр) |
|  |  | Экология | Конкурс рисунков « Береги Планету» Проект «Карта экологической опасности города» | Представители Заповедник « Костомукшский», ЦВР |
| Трудовая деятельность | Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов | Патриотизм и гражданственность  | * Конкурс школьных сочинений «Что я знаю о войне?» Конкурс рисунков « Долгий путь к Победе»
* Торжественная линейка « Этих дней не смолкнет слава!» Встречи с ветеранами ВОВ, Военно - патриотические игры, конкурсы, «Орлёнок», «Зарница», « А ну-ка, парни!». Вахта памяти. Смотр строя и песни на Ахвенъярвских камнях.
 | Пограничная служба города, Совет ветеранов ВОВ, ЦРВ, представители военного комитета города. |
|  |  | Социальная ответственность | Деятельность школьного и классного самоуправления по самообслуживанию, поддержанию порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |  |
|  |  | Здоровье и безопасность | Президентские соревнования, состязания, весёлые старты, эстафеты. |  |
|  |  | Нравственность | Конкурс семейных альбомов «Наша история в семейном альбоме»Проект «Медиакопилка семейных традиций»Фестиваль семейных ценностей Фотовыставка «Моя семья» Концерт для мам, конкурс видеофильмов «Семейный ералаш» | Родительский совет класса, школы.ЦВР, КМЦ, КСЦ« Дружба», «ЦСПС и Д» « Надежда» |
|  |  | Труд | Предметные олимпиады | Управление образование города, ЦРО (центр развития образования) |
|  |  | Прекрасное | Конкурс дизайн-проектов оформления сцены актового зала для различных мероприятий | Совет старшеклассников. Арт-студия « Дизайн» |
|  |  | Экология | Конкурс сочинений «Я и природа!», Акция « Сохрани дерево», « Чистый город»Марш парков и День Земли (акция «Держи свою планету в чистоте», озеленение школы, посадка деревьев, помощь бездомным животным), экскурсии в заповедник « Костомуксский» | Заповедник « Костомукшский», родительский совет класса, школы |

2.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. . В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Содержание, формы и планируемые результаты работы по формированию
экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модули | Содержание модуля | Мероприятия | Планируемый результат реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1 | Рациональный режим дня |  Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание) |  способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности |
|  |  |  Встречи-беседы с фельдшером школы по теме « Осторожно, грипп», « Моё здоровье, в моих руках» |  знание основ профилактики переутомления и перенапряжения |
| Модуль 2 | Двигательная активность |  Реализация программ по физической культуре Физкультурно-оздоровительная работа: Марафон здоровья. Кросс « Золотая осень» Спортивные соревнования, эстафеты, состязания.«Веселые старты», конкурсная программа «Орлёнок!», « Зарница», « безопасное колесо» Сотрудничество с ДОУ,( ДЮСШ 1,2)  |  представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом |
| Модуль 3 | Физическое и психологическое состояние |  Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные) Участие в КТД, организация социальных проектов Организация «разгрузочных» мероприятий на переменах (мини-тренинги, релакс-паузы и т. п.) Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые) |  навыки оценки собственного функционального состояния(напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей навыки работы в условиях стрессовых ситуаций владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний |
|  |  |  |  навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением |
| Модуль 4 | Здоровое питание |  Организация рационального питания обучающихся «Дни национальной кухни» в школьной столовой (в сотрудничестве с работниками столовой) Оформление стенда «Питайся правильно» Родительские собрания «Рациональное питание и учеба» |  представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни знание правил этикета, связанных с питанием интереса к народным традициям, связанным с питаниеми здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов |
| Модуль 5 | Профилактика зависимостей |  Спортивно-оздоровительные мероприятия Организация дежурства по школе с целью профилактики курения Занятия в в ДОУ Беседы представителями здравоохранения. Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые) Беседа «Здоровый образ жизни» Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?» Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ |  знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в призна- |
|  |  |  Деловая игра «Сам себе враг» Сюжетно-ролевая игра «Суд над вредными привычками» Сюжетно-ролевая игра «Быть здоровым» Сюжетно-ролевая игра «Твое здоровье –в твоих руках» Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?» | нии окружающих, проявить свои лучшие качества и способности знание подростками разнообразных форм проведения досуга способность контролировать время, проведенное за компьютером |
| Модуль 6 | Позитивное общение |  Развитие школьной и классной системы самоуправления Организация и проведение КТД Экскурсии, выходы в музеи и театры. |  коммуникативные навыки у подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях умения бесконфликтного решения спорных вопросов умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей |

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
(реализуется в рамках модульной программы)**

1. Организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | Август | Ознакомление учителей с документами ОУ по безопасности дорожного движения | Педагогические сотрудники | Директор |
|  |  | Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на учебный год. |  |  |
| 2 | Август | Методические рекомендации по проведению акции «Внимание, дети!» 1–17 сентября | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
|  | Сентябрь | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольном плане и в планах классных руководителей | Классные руководители | Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 3 | Сентябрь | Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ и проведении в школе акции «Внимание, дети!» | Заместители директора | Директор |
|  | ОктябрьДекабрь | Проведение семинаров:– о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения;– о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма | Учителя начальных классов,классные руководители | Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ |
|  | Март | Разработка и организация выпускаметодических и раздаточных материалов дляпроведения тестирования по ПДД | Учителя начальныхклассов, классные руководители | Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 4 | В течение года | Методические рекомендации по проведению мероприятий в классе и родительских собраний по профилактике ДДТТ | Классные руководители | Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ |

2. Работа с детским коллективом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | В течение года | Профилактические беседы по соблюдению правил безопасности во время каникул | 5–9 классы | Классные руководители |
| 2 | Сентябрь | Классные часы, викторины, практические занятия в рамках акции «Внимание, дети!» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 3 | Сентябрь | «Праздник здоровья» | 5–8 классы | Организаторы |
| 4 | Ноябрь | Классные часы «Зимняя дорога: опасности» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 5 | Декабрь | Конкурс плакатов «ПДД для всех людей!» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 6 | Январь | Дебаты «Водители и пешеходы: кто виноват?» | 9 классы | Организатор |
| 7 | Февраль | Практические уроки «Перекресток» | 5 классы | Организатор, классные руководители |
| 8 | Март | Викторина «Как мы знаем ПДД?» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 9 | Апрель | Игра-вертушка «Берегись автомобиля!» | 6–8 классы | Организатор, классные руководители |
| 10 | Май | Игра-соревнование «Безопасное колесо» | 5–6 классы | Организатор, классные руководители |

2.8 Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ КГО «СОШ № 1» им.Я.В.Ругоева»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения** |  |
| санитарным и гигиеническим нормам | *соответствует* |
| нормам пожарной безопасности | *соответствует* |
| требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | *имеется* |
| организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; | *имеется* |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | *в полном объеме* |
| наличие помещений для медицинского персонала | 2 кабинета |
| **Наличие необходимого (в расчёте на количество обуча-****ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающи-****мися** |  |
| учителя физической культуры | 4 |
| психологи | 1 |
| медицинские работники | 1 |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности
обучающихся**

***1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся:***

* составление расписания уроков по таблице И. Г. Сивкова (1975), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах, с учетом особенностей умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели;
* организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся;
* равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки;
* соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям **СанПиНов** по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания;

***2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:***

* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;
* творческий характер образовательного процесса;
* обеспечение мотивации образовательной деятельности;
* построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

учет системного строения высших психических функций;

предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;

* осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
* рациональная организация двигательной активности;
* обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

обеспечение прочного запоминания; научно обоснованная система повторения;

***3) соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:***

* при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН;
* проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах – физические упражнения для профилактики общего утомления;

***4) индивидуализация обучения:***

* учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;
* индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения;

***5) работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья:***

* привлечение детей с ослабленным здоровьем в секции оздоровительного характера и содержания при обязательном учете состояния здоровья;
* учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно-оздровительного характера.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

**Формы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группаздоровья | Основная | Подготовительная | А | Б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На уроках физической культуры | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздорови- | Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение  | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |
|  | тельных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). |  |  |
| В ходе учебных занятий | Динамические паузы, проведение физкультминуток на уроках, организация подвижных игр на переменах. |
| Внеучебная деятельность | Лыжная подготовка, ОФП общая физическая подготовка (волейбол, мини-футбол) |
| А) спортивные секции | Подвижные игры, спортивно-оздоровительное ушу, гандбол, акробатика, спортивные игры, дзюдо) |  |  |  |
| Б) общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия | Общешкольная спартакиада, Школьный чемпионат по игровым видам спорта, Спортивные программы «А ну-ка, парни!». Участие в городских, республиканских соревнованиях  | Праздник ЗдоровьяМарафон здоровьяКросс « Золотая осень»Весёлые стартыПрезидентские соревнования, состязанияСпортивные игры, конкурсы, эстафеты |

2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое исследование духовно-нравственного развития и воспитания можно выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до начала реализации программы (по итогам анализа предыдущего учебного года).

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития и социализации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методический инструментарий |
| 1 | 2 |
| 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся | Методика «Изучение уровня воспитанности». Методика «Социальная направленность личности»(разработана М. И. Рожковым).Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым) |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5–11 классов (разработана доцентом А. А. Андреевым)Методика «Наши отношения»Методика «Самоуправление в классе» |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е. Н. Степановым) |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

2.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить

степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения

обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по

воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы

анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации

обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не

демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что

создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных

результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения

сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический

метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации

особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга

предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или

неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он

оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной**

**метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает

внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических

методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного

учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и

социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной

деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на

сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным

учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным

учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап

предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и

эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в

рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений

воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными

интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений

воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и

социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного

этапов исследования.

Инструментарий

мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты изучения** | **Диагностические средства** |
| 1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.3. Школьный тест умственного развития (ШТУР).4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.5. Педагогическое наблюдение. |
| 2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося. | 1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.2. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.5. Педагогическое наблюдение. |
| 3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.3. Педагогическое наблюдение. |
| 4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося  | 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.2. Педагогическое наблюдение. |
| 5. Сформированность физического потенциала личности учащегося  | 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.2. Выполнение норм ГТО3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. |
| 6. Сформированность общешкольного коллектива | 1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.4. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.5. Методика Л.В. Байбородовои для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. |

2.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

* 1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
	2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
	3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
	4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
	6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.
	7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
	8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
	10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).