РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

Костомукшский городской округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Управляющим советом школы  \_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Полковая  Протокол № 6  от «26»августа 2015г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом  совете  Протокол № 9  от «31» августа 2015г. | «УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Федотова  Приказ № 185-о/д  от «02» сентября 2015г. |

**Программа**

**развития воспитательной компоненты**

**на 2015-2020 гг.**

**Костомукша**

**2015 год**

## Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 2 | Актуальность Программы | 5 |
| 3 | Целевые группы программы: | 6 |
| 4 | Основные направления реализации Программы | 7 |
| 5 | Содержание Программы | 8 |
| 6 | Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений | 8 |
| 7 | Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной компоненты на уровне общеобразовательного учреждения | 9 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации Программы | 13 |
| 9 | Показатели и индикаторы реализации Программы | 13 |
| 10 | Управление реализацией Программы | 14 |
| 11 | Эффективность реализации Программы | 15 |

**Паспорт Программы   
Развития воспитательной компоненты в ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Развития воспитательной компоненты» в образовательном учреждении |
| Основание для разработки Программы | Конституция Российской Федерации, 1993год;  Всеобщая декларация прав человека;  Конвенция о правах ребенка,1989 год;  Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;  Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;  Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.  Устав школы |
| Сроки реализации | 2015 – 2020 годы |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор МБОУ КГО СОШ №1 им. Я, В. Ругоева |
| Исполнители | Педагоги, учащиеся, родители, Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников, внешние партнёры. |
| Цель программы | Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. |
| Задачи программы | * разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; * обеспечение необходимых условий для реализации Программы; * разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования; * совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; * организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта; * разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи; * развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы; * обеспечение информационной поддержки Программы; * укрепление материально-технического базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы; * проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; * выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления; * закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; * создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года. |

**Актуальность программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Программа развития воспитательной компоненты**

**в общеобразовательной школе**

В соответствии с пунктом 4 поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410 Министерством образования и науки РФ разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Данная программа является неотъемлемой и составной частью программы воспитания и социализации обучающихся.

**Воспитательная компонента расширяет и конкретизирует содержание воспитательной программы.**

**Целевые группы программы:**

* дети,
* молодежь,
* работники образования и социальной сферы,
* представители общественных объединений,
* государственные и муниципальные служащие,
* родители и члены семьи.

**Сроки реализации Программы:**

**2015-2020 годы.**

Сроки и этапы реализации Программы

**1 этап: 2015-2016 годы.**

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

**2 этап: 2017-2018 годы.**

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

**3 этап: 2019-2020 годы.**

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

**Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

* реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
* получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
* совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
* наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
* осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

* потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
* становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
* необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
* потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
* потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

**Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое – разработка нормативной базы на федеральном и региональных уровнях, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое – организация межведомственного сетевого взаимодействия по разработке моделей общего и дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое – разработка программ подготовки, повышения квалификации и про­фессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций, разработка федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет-конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое – направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в субъектах Российской Федерации.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое – обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**Содержание Программы**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т. п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т. ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:**

* гражданско-патриотическое,
* нравственное и духовное воспитание,
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
* интеллектуальное воспитание,
* здоровьесберегающее воспитание,
* социокультурное и медиакультурное воспитание,
* культуротворческое и эстетическое воспитание,
* правовое воспитание и культура безопасности,
* воспитание семейных ценностей,
* формирование коммуникативной культуры,
* экологическое воспитание.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной компоненты на уровне общеобразовательного учреждения**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

* организация межпоколенческого взаимодействия;
* организация краеведческой деятельности;
* организация профориентационной работы;
* организация туристско-экскурсионной деятельности;
* организация работы школьных музеев;
* организация экологического всеобуча

**Формы и методы реализации направления**

**Программы:** « Этноkoulu», «Я - гражданин России»

**Виды деятельности:**

* Урок памяти «День памяти жертв Беслана», « Дороги Афганистана»
* Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ».
* Урок мужества «Изучение гимна Карелии, государственных символов РК».
* Митинги у мемориала Героев.
* Тематические экскурсии «Школьный музей».
* Торжественное вручение паспортов «Я - гражданин России»
* Встречи с ветеранами ВОВ
* Военно - патриотические игры, конкурсы, «Орлёнок», «Зарница», « А ну-ка, парни!»
* Вахта памяти
* Встречи с депутатами города
* Праздничная программа « Чтобы помнили»
* Смотр строя и песни на Ахвенъярских камнях
* Акция « Георгиевская ленточка»
* Конкурс рисунков « Долгий путь к Победе»
* Торжественная линейка « Этих дней не смолкнет слава».
* Праздник «Посвящение в первоклассники».

**В сфере нравственного и духовного воспитания:**

* организация нравственного просвещения;
* организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
* организация формирования культуры толерантности;
* организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

**Формы и методы реализации направления**

**Программы:** « Мы все такие разные», « Этика отношений»

**Виды деятельности:**

* День знаний
* Праздник « Тебе, мой учитель!»
* День самоуправления
* Тематические вечера
* Праздники, конкурсы
* Вечер встречи с выпускниками
* Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
* Праздник «Золотая осень».
* Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово»
* Фестиваль «Рождественская ёлка».
* Рождественские встречи.
* Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках городской конференции «Мои первые открытия».
* Спортивный праздник: «Марафон здоровья».
* Муниципальный конкурс: «Если бы мэром был я»
* День молодого избирателя

**В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:**

* организация знакомства со спецификой различных профессий;
* организация повышения мотивации к обучению;
* организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

**Формы и методы реализации направления**

**Программы:**

Рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования;

«Хочу быть успешным»;

Программа предпрофильной подготовки учащихся

**Виды деятельности:**

* Организация дежурства по школе
* Участие в республиканском конкурсе сочинений « Моя Карелия
* Участие в республиканском конкурсе юных стихотворцев
* Участие в субботниках по уборке территории школы
* Акция «Чистый город», « Брось курить»
* Украшение школы к знаменательным событиям
* Выставка детского творчества «Город мастеров»
* Смотр-конкурс классных кабинетов
* Встречи с представителями разных профессий
* Индивидуальные, групповые консультации, тренинги.
* Фестиваль «Молодёжная перспектива»
* Участие в конкурсах, фестивалях «Творец», «Голос», «Народный артист», « Виктория»

**В сфере интеллектуального воспитания:**

* организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
* организация повышения мотивации к научным исследованиям;
* организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

**Формы и методы реализации направления:**

**Программы:** « Одарённые лети», « Хочу быть успешным

**Виды деятельности:**

* школьные, муниципальные, региональные, международные конкурсы, олимпиады, конференции
* Участие в проектной деятельности

**В сфере здоровьесберегающего воспитания:**

* организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
* развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
* развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

**Формы и методы реализации направления:**

**Программы:** «Мой выбор», « Здоровье», « Будущее для всех»

**Виды деятельности:**

* Проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с представителями КПДН и ЗП, ПДН, МБУ « ЦСПС и Д « Надежда»
* Спортивное соревнование в начальной школе «Золотая осень»
* Организация и проведение школьных соревнований по плану работы школы
* Соревнования классных команд «А ну-ка, парни!»
* Праздник «Зимние забавы»; «Масленица»
* Конкурс детских рисунков: «Культура и спорт»
* Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню здоровья
* Эстафета (кросс), посвященная Дню Победы
* Спортивный праздник: «Президентские состязания»
* Марафон здоровья

**В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:**

* организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
* организация интернационального воспитания;
* организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

**Формы и методы реализации направления:**

**Программа** « Мы все такие разные»

**Виды деятельности:**

* Реализация проекта «Язык и танец»
* Разговорный практикум на финском языке
* Взаимодействие с социумом
* Семинары
* Конференции
* Акции
* Волонтерская работа
* Работа школьного краеведческого музея;
* Международные фестивали народного творчества» Зимний Соммело»
* Выставка детских рисунков « Карьяла - земля моя!»

.

**В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:**

* организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
* развитие эстетического воспитания;
* создание условий для посещения музеев, выставок и др.

**Формы и методы реализации направления**

**Программа:** «Арт. студия»

**Виды деятельности:**

* Традиционные дела школы
* Работа Совета старшеклассников
* Работа литературно - краеведческого музея им.Я.В.Ругоева
* Работа творческих объединений (кружки, секции, студии)
* Волонтерская работа ученического самоуправления (подготовка презентаций к праздникам, памятным датам, проведения уроков мужества и классных часов старшими учениками в младших классах);

**В сфере правового воспитания и культуры безопасности:**

* организация повышения правовой грамотности обучающихся;
* создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

**Формы и методы реализации направления**

**Программы:** « Будущее для всех» ,« Мой выбор», « Здоровье»

**Виды деятельности:**

* Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
* Классные часы на тему: «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Правила поведения на уроке физкультуры», «Правила поведения в классе, столовой, на переменах», «Чистота – залог здоровья», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни».
* Городская акция «Антинаркота», «Активный путь», « Брось курить!», « Мы против СПИДА»
* Семинары «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
* Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье»

**В сфере формирования коммуникативной культуры:**

* организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
* создание условий для безопасной коммуникации;
* организация риторической компетентности обучающихся;
* создание условий для развития школьных средств массовой информации.

**Формы и методы реализации направления**

**Программа:** «Этика отношений»

**Виды деятельности:**

* Психологические тренинги
* Проведение тематических, информационных радиопередач (жизнь школы, значимые события города, страны и мира)
* Ведение школьного сайта
* Лекции и семинары по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов
* Коммуникабельность – основа жизненного успеха»;
* МЫ – будущее нашей страны, (к всемирному Дню Молодежи);
* Конвенция прав ребенка, (к международному Дню прав человека)

**В сфере воспитания семейных ценностей:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Программы:**

« Этика и психология семейной жизни»,

« Семья - социальный партнёр в оказании поддержки трудному подростку в социальном становлении»

**Виды деятельности:**

* Проведение родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов
* Встречи с представителями общественных организаций города
* Проведение туристических слётов, праздников, мастер – классов
* Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово».

**В сфере экологического воспитания:**

* организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
* создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
* создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

**Формы и методы реализации направления**

**Программа:** « Марш парков и день защиты земли»

**Виды деятельности:**

* Экскурсии в Костомукшский заповедник
* Конкурсы («Марш парков», «Сохрани дерево», «Накорми птицу зимой», « День земли»)
* Участие в сетевых проектах
* Праздник « День защиты земли»
* Участие в субботниках по уборке территории школы, города
* Акция « Чистый берег, город»
* Конкур рисунков «Моя планета»
* Праздник «Проводы зимы»
* Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Сохрани дерево!»
* Участие учащихся в предметных олимпиадах (школы, города, РК)
* «Кормило», (знакомство с жизнью сельских животных, с условиями их содержания)
* Экскурсии в музей «Самоваров».

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
* закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

**В результате выполнения Программы будет обеспечено:**

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
* внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
* внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

**Будут обеспечены:**

* поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
* формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
* повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
* внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;
* внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
* обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с регионами.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

5. Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

**Основными результатами развития Программы должны стать:**

* результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
* результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
* результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
* результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.