

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»**

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МАОУ Гимназия № 8

Протокол № 9
от « 28 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Гимназия № 8
Калочников А.Л.
Приказ № 175-О
от «28» августа 2020г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
ФГОС СОО
2020 - 2021**

г. Екатеринбург

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты :

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

| | Тема урока в электронном журнале | Тема урока |
|--|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ | | |
| | 1. Введение в науку о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА | | |
| | 2. Язык как знаковая система | Русский язык в современном мире. Язык и общество. |
| | 3. Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Доклады об искусственных языках. | Языки естественные и искусственные. |
| | 4. Единицы и уровни языковой системы | Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Омонимы. Паронимы |
| | 5. Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | Гипотезы о происхождении языка |
| | 6. Язык и мышление. Разбор тематических текстов о роли языка (задание 27 ЕГЭ) | Язык и мышление. |
| | 7. Разница между языком и речью. | Разница между языком и речью. |
| РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | 8. Формы речи и речевое общение. | Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. |
| | 9. Монологическая и диалогическая речь | Монолог и диалог |
| | 10. Разновидности монологических высказываний. Презентация тематических монологов. | Разновидности монологических высказываний |
| | 11. Разновидности диалога | Разновидности диалога |
| | 12. Практическая работа. Комплексный анализ текста (диалог и монолог) | Практическая работа. Комплексный анализ текста (диалог и монолог) |
| | 13. Речевой этикет | Речевой этикет |
| | 14. Грамотность речи. Правильное употребление паронимов. Разбор заданий по паронимии в формате ЕГЭ | Речевые нормы и их нарушения |
| | 15. Орфоэпия и культура речи. Знакомство с орфоэпическим минимумом | Орфоэпия и культура речи. Знакомство с орфоэпическим минимумом. Акцентологические нормы, нормы произношения. |
| | 16. Презентация проектных работ по разделу "Речь как вид коммуникативной деятельности" | Презентация проектных работ |
| МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ | | |
| | 17. Части слова. Повторение | Части слова. |
| | 18. Связь орфографии и морфологии. Принципы русской орфографии. | Связь орфографии и морфологии. Принципы русской орфографии. |
| | 19. Способы словообразования. Правописание сложных слов | Словообразовательный разбор. |
| | 20. Безударная гласная в корне слова - проверяемая, непроверяемая, чередующаяся | Орфографические нормы. Безударная гласная в корне слова - проверяемая, непроверяемая, чередующаяся |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | 21. Задание 9 ЕГЭ. Правописание корней. Тренировочные упражнения | Задание 9 ЕГЭ. Правописание корней. Тренировочные упражнения |
| | 22. Правописание приставок. Задание 10 ЕГЭ. | Правописание приставок. Задание 10 ЕГЭ. |
| | 23. Приставка или корень? Урок-дискуссия. | Приставка или корень? Урок-дискуссия. |
| | 24. Орфограммы в суффиксах (кроме -Н/-НН-) | Орфограммы в суффиксах (кроме -Н/-НН-) |
| | 25. Орфограммы в суффиксах (-Н/-НН-) | Орфограммы в суффиксах (-Н/-НН-) |
| | 26. Орфограммы в суффиксах (-Н/-НН-): урок 2 | Орфограммы в суффиксах (-Н/-НН-) |
| | 27. Закрепление изученных орфограмм | Закрепление изученных орфограмм |
| | 28. Разбор орфографических заданий ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе | Разбор орфографических заданий ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе |
| | 29. Морфемика и орфография. Проверочная работа с включением заданий экзаменационного формата | Морфемика и орфография. Проверочная работа с включением заданий экзаменационного формата |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | |
| | 30. Связь синтаксиса и пунктуации | Связь синтаксиса и пунктуации |
| | 31. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания |
| | 32. Общая характеристика типов предложений | Общая характеристика типов предложений |
| | 33. Порядок слов в предложении. Инверсия. Парцелляция | Порядок слов в предложении. Инверсия. Парцелляция |
| | 34. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. Цитирование | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. Цитирование |
| | 35. Основы русской пунктуации и | Основы русской пунктуации и функции |

| | | |
|--|---|---|
| | функции знаков-препинания. Урок-исследование | знаков-препинания. Урок-исследование |
| | 36. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения | Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения |
| | 37. Согласование подлежащего и сказуемого. Грамматические ошибки в употреблении грамматической основы | Согласование подлежащего и сказуемого. Грамматические ошибки в употреблении грамматической основы |
| | 38. Тире между подлежащим и сказуемым | Тире между подлежащим и сказуемым |
| | 39. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений | Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений |
| | 40. Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения |
| | 41. Простое осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении | Простое осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении |
| | 42. Приложение. Дефис при одиночном приложении | Приложение. Дефис при одиночном приложении |
| | 43. Неполные предложения. Нечленимые предложения | Неполные предложения. Нечленимые предложения |
| | 44. Синтаксический разбор простого предложения | Синтаксический разбор простого предложения |
| | 45. Практическая работа. Простое предложение: пунктуация, синтаксический разбор | Практическая работа. Простое предложение: пунктуация, синтаксический разбор |
| | 46. Урок-обобщение. Синтаксис и его единицы: словосочетание, предложение, текст | Урок-обобщение. Синтаксис и его единицы: словосочетание, предложение, текст |
| | 47. Разбор экзаменационных заданий | Разбор экзаменационных заданий |
| | 48. Практическая работа в формате ЕГЭ | Практическая работа в формате ЕГЭ |

| СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА | | |
|--|---|---|
| | 49. Русский язык в Российской Федерации и современном мире | Русский язык в Российской Федерации и современном мире |
| | 50. Происхождение русского языка | Происхождение русского языка |
| | 51. Этапы развития русского литературного языка | Этапы развития русского литературного языка |
| | 52. Русская графика и ее исторические изменения | Русская графика и ее исторические изменения |
| | 53. История одной орфограммы. Презентация проектов | История одной орфограммы. Презентация проектов |
| | 54. Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту | Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту |
| | 55. Контрольный диктант. | Контрольный диктант. |
| | 56. Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| | 57. Основные признаки текста | Текст. Признаки текста. |
| | 58. Способы и средства связи предложений в тексте | Способы и средства связи предложений в тексте |
| | 59. Функционально-смысловые типы речи (текстов) | Функционально-смысловые типы речи (текстов) |
| | 60. Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |
| | 61. Орфографический практикум. Употребление прописных и строчных букв | Орфографический практикум. Употребление прописных и строчных букв |
| | 62. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. |
| | 63. Виды сочинений | Виды сочинений |
| | 64. Сочинение экзаменационного формата | Сочинение экзаменационного формата. |
| | 65. Разбор сочинений. Работа над ошибками | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | функционально-смысловых типов, стилей и жанров. |
| СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | |
| | 66. Общая характеристика сложных предложений | Синтаксические нормы. Общая характеристика сложных предложений. |
| | 67. Бессоюзные и союзные предложения. Союзы и их виды | Бессоюзные и союзные предложения. Союзы и их виды |
| | 68. Правописание и употребление союзов | Правописание и употребление союзов |
| | 69. Сложносочиненные предложения (ССП) | Сложносочиненные предложения (ССП) |
| | 70. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях |
| | 71. Сложноподчиненное предложение (СПП) | Сложноподчиненное предложение (СПП) |
| | 72. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях |
| | 73. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями | Знаки препинания между главным и придаточным предложениями |
| | 74. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |
| | 75. Бессоюзное сложное предложение (БСП) | Бессоюзное сложное предложение (БСП) |
| | 76. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| | 77. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи |
| | 78. Синтаксический разбор сложного предложения | Синтаксический разбор сложного предложения |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | 79. Контрольная работа "Синтаксис сложного предложения" | Контрольная работа "Синтаксис сложного предложения" |
| | 80. Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | |
| | 81. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. |
| | 82. Типы лексических значений слов | Типы лексических значений слов |
| | 83. Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления | Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления |
| | 84. Синонимия и антонимия | Синонимия и антонимия |
| | 85. Эмоционально-экспрессивная лексика | Эмоционально-экспрессивная лексика |
| | 86. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления |
| | 87. Формирование и развитие русской лексики. Диалекты как часть общенародного языка | Формирование и развитие русской лексики. Диалекты как часть общенародного языка |
| | 88. Освоение заимствований русским языком | Освоение заимствований русским языком. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. |
| | 89. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология |
| | 90. Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика | Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика |
| | 91. Типы фразеологизмов и их происхождение | Типы фразеологизмов и их происхождение |

| | | |
|---|---|--|
| | 92. Проверочная работа по теме "Лексика и фразеология" | Проверочная работа по теме "Лексика и фразеология" |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | | |
| | 93. Понятие о функциональных стилях. Научный стиль речи | Понятие о функциональных стилях. Научный стиль речи |
| | 94. Официально-деловой стиль речи | Официально-деловой стиль речи |
| | 95. Публицистический стиль речи | Публицистический стиль речи |
| | 96. Особенности языка художественной литературы. Средства выразительности | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. |
| | 97. Жанр рецензии. Средства выразительности. Практическая работа (задание 26 ЕГЭ) | Жанр рецензии. Средства выразительности. Практическая работа (задание 26 ЕГЭ) |
| | 98. Разговорный стиль речи | Разговорный стиль речи |
| НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА | | |
| | 99. Понятие языковой нормы. Подготовка к зачету. | Понятие языковой нормы. Подготовка к зачету. |
| | 100. Зачет по теме "Нормы русского литературного языка". Проверка освоения орфоэпического минимума ЕГЭ, умения употреблять паронимы | Зачет по теме "Нормы русского литературного языка". Проверка освоения орфоэпического минимума ЕГЭ, умения употреблять паронимы |
| | 101. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |
| | 102. Повторение изученного в 10 классе. Комплексный анализ текста | Повторение изученного в 10 классе. Комплексный анализ текста |

Тематическое планирование для 11 класса находится на стадии разработки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Ряднов Сергей Владимирович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022