

СОГЛАСОВАНО:

Департаментом образования

Администрации города Екатеринбурга

Начальник Департамента образования



Е.А. Сибирцева

ПРИНЯТА

на педсовете протокол

от «*26*» *апреля* 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Дворец
Директор ДДТ «Химмашевец»



Е.В. Ислентьева

«Химмашевец»/о>

АУУЙ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

на 2017-2022 годы

Екатеринбург, 2017

Содержание

1. Паспорт программы	3 стр.
2. Общие сведения об ОУ.....	5 стр.
3. Проблемный анализ.....	6 стр.
4. Актуальность разработки Программы развития, цель, задачи.....	10 стр.
5. Механизм реализации программы развития на 2017-22 годы.....	12 стр.
6. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы мониторинга реализации программы.....	15 стр.

1. Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Химмашевец» на период 2017-2022 гг.
2. Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (в ред. от 21.07.2014),• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• Конвенция о правах ребенка (вступила в силу для СССР 15.09.1990),• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 N 996-р);• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);• Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р);• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497);• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 N 1726-р);• Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N919-ПП).
3. Заказчик	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
4. Авторы и основные разработчики	Программа разработана коллективом авторов в составе: Научный руководитель: Ислентьева Е.В., к.п.н., директор Дворца. Зам. директора Ислентьев Н.Б.

5. Цель	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся на основе формирования социально значимых компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность личности.
6. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели непрерывного образования педагогов во Дворце как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Оптимизация структурного и нормативно-правового регулирования. 3. Модернизация программно-методического обеспечения, направленного на формирование социально значимых компетенций обучающихся. 4. Разработка, апробация и внедрение системы оценки качества образования.
7. Сроки и этапы реализации	<p>1 этап, 2017-2018 гг. – подготовительный (проектировочный) – создание организационных, научно-методических условий для развития кадрового потенциала Дворца и модернизации дополнительных общеразвивающих программ. Разработка инструментария мониторинга качества образования.</p> <p>2 этап, 2019-2020 гг. – основной (реализация программы) – апробация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ и инструментария мониторинга качества образования.</p> <p>3 этап, 2021-2022 гг. – завершающий (аналитико-коррекционный) – корректировка дополнительных общеразвивающих программ и инструментария мониторинга качества образования на основе анализа накопленного статистического материала. Корректировка локальных нормативных актов. Определение перспектив дальнейшего развития Дворца.</p>
8. Исполнители	Педагогический коллектив и администрация Дворца.
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников профессиональным стандартам. • Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности.

	<ul style="list-style-type: none"> •Функционирование модели непрерывного образования педагогов во Дворце как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников. •Оптимизация системы управления. •Наличие дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций и универсальных учебных действий. •Наличие системы оценки качества образования. •Высокий уровень достижений обучающихся. •Повышение качества образования. •Высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
11. Система организации и контроля за исполнением Программы	Аналитические документы, приказы директора, решения педагогических советов и совещаний, публичные отчеты, информационная прозрачность деятельности Дворца.

2. Общие сведения об ОУ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Сокращенное наименование: ДДТ «Химмашевец».

Телефон: (343)258-24-70, 258-25-70, факс: (343)258-25-70, электронная почта (e-mail): ddt-himmash@mail.ru.

Сайт: www.ddt-himmash.uralschol.ru

Юридический адрес: 620010, Екатеринбург, ул.Грибоедова,11а.

Фактические адреса:

- 620010, Екатеринбург, ул. Грибоедова, 11а;
- 620010, Екатеринбург, ул. Чернышевского, 39;
- 620010, Екатеринбург, ул. Дагестанская, 34;
- 620010, Екатеринбург, ул. Профсоюзная, 14.

Лицензия серия 66Л01 № 00004826, регистрационный №18224 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 08февраля 2016г.

Директор Ислентьева Елена Викторовна – кандидат педагогических наук.

Цель деятельности Дворца – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Дворца:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Дворец основан в 1982 году как профсоюзный дом технического творчества детей. С 1992 года Дворец является учреждением дополнительного образования системы образования города Екатеринбурга. Численный состав педагогических работников 33 человека. В объединениях Дворца на постоянной основе занимается более 3000 детей, ежемесячно в культурно-массовых мероприятиях участвует от 700 до 1000 детей.

Социальный состав обучающихся определяется особенностями местоположения и социальной инфраструктурой микрорайона Химмаш. Удаленным расположением и сложностями в социально-экономическом положении основной массы населения, отсутствием достаточных дополнительных образовательных и культурных услуг населению в микрорайонах Химмаш, Уктус и Рудный объясняется сложная, многоплановая деятельность Дворца.

Социальная инфраструктура определяется, прежде всего, промышленным статусом микрорайона. Основной состав населения - рабочие машиностроительного комплекса и вспомогательных производств, инженерно-технический персонал.

Центральное здание Дворца расположено в исторически сложившемся центре микрорайона Химмаш, 3 дополнительных помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, расположены равномерно по всему микрорайону, максимально приближены к месту жительства детей.

Дворец реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная.

3. Проблемный анализ

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие Дворца, определить сильные и слабые стороны в его деятельности.

Ресурс	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень квалификации педагогических кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • гендерный дисбаланс кадров; • нежелание педагогов находиться в инновационном поиске;

циал	<ul style="list-style-type: none"> ● непрерывное повышение квалификации; ● укомплектованность пед.кадрами; ● сплочённый и работоспособный педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточный уровень методической культуры педагогов; ● недостаток ключевых навыков и компетенций у ряда членов управленческой команды; ● недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность, ответственность сотрудников; ● вынужденно высокая нагрузка педагогов дополнительного образования.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> ● эстетичность созданной внутренней среды; ● наличие систем безопасности здания (АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация, частичное видеонаблюдение); ● стабильное бюджетное финансирование учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● необходимость полного ремонта крыши здания, систем вентиляции и коммуникаций; ● отсутствие полноценной системы видеонаблюдения; ● отсутствие возможности оборудовать специализированные помещения и доступ в учреждение для ряда категорий обучающихся с ОВЗ; ● недостаточное бюджетное финансирование учреждения; ● недостаточное материально-техническое обеспечение для развития современных видов деятельности (робототехника, конструирование, информатика и др.); ● отсутствие условий для комплексной информатизации образовательного пространства.
Контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● потенциально высокий уровень образования и культуры детей и подростков; ● высокий уровень мотивированности обучающихся; ● высокий уровень достижений обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточный уровень физического и психосоциального развития детей и подростков; ● значительное количество обучающихся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей.
Родительская общест	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие действующих родительских комитетов в детских объединениях; 	<ul style="list-style-type: none"> ● низкая родительская активность в общественном управлении; ● недостаточная ответственность

венность	<ul style="list-style-type: none"> ● сотрудничество педагогов и родителей; ● приверженность большинства родителей ценностям образования; ● достаточный образовательный и культурный уровень социально-активной части родителей; ● поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. 	<p>родителей за воспитание и образование детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная психолого-педагогическая компетентность большинства родителей; ● низкий уровень нормативно-правовой и социальной ответственности.
Социально-окружение и общественные ценности	<ul style="list-style-type: none"> ● устойчивая репутация и позитивный имидж Дворца; ● наличие практики эффективного социального партнерства; ● успешный опыт участия в мероприятиях от городских до международных; ● востребованность дополнительного образования у детей, подростков и родителей; ● рост спроса на образование дошкольников и младших школьников; ● шаговая и транспортная доступность Дворца для жителей микрорайонов Химмаш, Уктусс, Рудный. 	<ul style="list-style-type: none"> ● приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к «необязательному», второстепенному у части субъектов образования.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● широкий спектр образовательных услуг; ● наличие индивидуальных программ обучения; ● применение в образовательном процессесовременных образовательных технологий; ● гибкие формы работы в каникулярные периоды (сборы старшеклассников, летний оздоровительный лагерь и др.) ● наличие разноуровневых 	<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития; ● низкая доля комплексных программ, охватывающих различные области знаний и практической деятельности обучающихся, в общем количестве дополнительных общеразвивающих программ; ● несформированность комплексной системы оценки качества образования.

	дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей; • участие в городских, областных фестивалях, конкурсах, выставках различной направленности для всех категорий обучающихся.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий спрос у потребителей образовательных услуг на занятия с дошкольниками на бюджетной основе. • Востребованность дополнительного образования взрослых. • Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения и работодателей. • Внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения. • Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-территориальная обособленность и удаленность от центра города, что затрудняет включение в культурную жизнь мегаполиса. • Перегрузка учащихся в школе. • Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования. • Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг. • Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей. • Отсутствие финансово-экономического обеспечения для исполнения требований законодательства и надзорных органов.

Проведенный анализ позволил выделить положительные тенденции в развитии Дворца, на которые мы планируем опираться в процессе реализации Программы развития:

- преемственность между объединениями Дворца: более половины обучающихся посещают объединения Дворца не первый год, имея возможность сочетать различные виды деятельности, а также осуществлять выбор кружка в соответствии с актуальными интересами;
- стабильность контингента объединений, что определяется высоким уровнем интереса к занятиям;
- высокий уровень удовлетворенности детей и родителей;
- значительный охват обучающихся досуговыми и культурно-массовыми мероприятиями;

- широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ;
- большой охват обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Наряду с положительными тенденциями необходимо обозначить ряд проблем в деятельности Дворца, проявившихся в свете перемен, происходящих в российском образовании, над решением которых предстоит работать Дворцу:

- не полная корреляция вектора развития Дворца с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации;
- отсутствие модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение конкурентоспособности обучающихся в их дальнейшей жизни;
- отсутствие системы оценки качества дополнительного образования, в том числе мониторинга сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций обучающихся;
- низкий уровень активности педагогических работников в освоении ключевых компетенций и нежелание находиться в инновационном поиске.

Дворец стремится соответствовать вызовам времени. Осознание необходимости перемен, происходящих в российском образовании, нашло свое отражение в Программе развития Дворца и поиске подходов к ее реализации.

4.АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

В процессе осуществления модернизации общероссийского образования нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека. Дополнительное образование, являясь системой открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования, в сравнении с другими видами формального образования, проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ключевая характеристика дополнительного образования - познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- информационная открытость;
- создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей;
- предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Миссия дополнительного образования – это обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых

происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Цель Программы развития - создание условий для развития личностных качеств обучающихся на основе формирования социально значимых компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность личности.

Задачи программы развития:

1. Разработка и внедрение модели непрерывного образования педагогов во Дворце как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Оптимизация структурного и нормативно-правового регулирования.
3. Модернизация программно-методического обеспечения, направленного на формирование социально значимых компетенций обучающихся.
4. Разработка, апробация и внедрение системы оценки качества образования.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2017-22гг.

Задачи	1 этап, 2017-2018гг. – подготовительный (проектировочный)	2 этап, 2019-2020гг. – основной (реализация программы)	3 этап, 2021-2022гг. – завершающий (аналитико-коррекционный)
1. Разработка и внедрение модели непрерывного образования педагогов во Дворце как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • анализ соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов; • анализ подходов, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов; • разработка моделей непрерывного образования: определение форм, методов и сроков повышения профессиональной компетентности педагогов; • проведение совещаний и педсоветов по обсуждению модели непрерывного образования; • анализ активности педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики активности педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности; • апробация модели непрерывного образования; • проведение совещаний по обсуждению содержания модели непрерывного образования и внесению необходимых корректив. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в деятельность Дворца модели непрерывного образования как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников; • текущий контроль за эффективностью внедренной модели непрерывного образования; • проведение совещаний и педсоветов по подведению итогов и определению перспектив развития.
2. Оптимизация	• создание рабочей	• разработка локальных	• корректировка системы

<p>структурного и нормативно-правового регулирования</p>	<p>группы по реализации Программы развития Дворца;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение функций рабочей группы и форм работы с участниками Программы; ● введение в штатное расписание должностей методических работников; ● корректировка функциональных обязанностей и структуры управления; ● корректировка системы стимулирования педагогов с целью повышения активности педагогов в развитии профессиональной компетентности. 	<p>нормативных актов, определяющих порядок осуществления внутреннего контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● корректировка Положения о дополнительной общеразвивающей программе и Положения о рабочей программе. ● проведение совещаний и педсоветов по обсуждению результатов, проблем при апробации модернизированных дополнительных общеразвивающих программ и инструментария мониторинга качества образования. 	<p>управления Дворца;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● корректировка функциональных обязанностей административно-управленческого персонала; ● корректировка и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих создание и реализацию дополнительных общеразвивающих программ и систему оценки качества образования.
<p>3. Модернизация программно-методического обеспечения, направленного на формирование социально значимых компетенций обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществление рабочей группой по реализации Программы развития анализа потенциала имеющихся дополнительных общеразвивающих программ для развития социальной компетентности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся; ● разработка рабочей группой по реализации Программы развития методических рекомендаций по составлению модернизированных дополнительных общеразвивающих программ; ● обучение педагогов по освоению теоретических и 	<ul style="list-style-type: none"> ● апробация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие социальной компетентности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся; ● проведение совещаний и педсоветов по обсуждению результатов апробации модернизированных дополнительных общеразвивающих программ и инструментария мониторинга качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ● анализ результатов реализации модернизированных дополнительных общеразвивающих программ на основе данных мониторинга; ● корректировка дополнительных общеразвивающих программ; ● реализация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих развитие социальной компетентности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

	<p>практических аспектов модернизации дополнительных общеразвивающих программ в рамках Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с методическими рекомендациями рабочей группы по реализации Программы развития. 		
<p>4. Разработка, апробация и внедрение системы оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание рабочей группы по разработке инструментария мониторинга качества образования; • разработка инструментария мониторинга: <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ; 2) анализ динамики развития социальной компетентности обучающихся; 3) анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • апробация инструментария мониторинга качества образования: <ol style="list-style-type: none"> 1) заполнение педагогами формы «социальная компетентность обучающихся»; 2) заполнение педагогами формы «сформированность универсальных учебных действий у обучающихся»; 3) составление заместителем директора аналитических материалов по реализации дополнительных общеразвивающих программ; 4) составление заместителем директора сводного анализа динамики социальной компетентности и сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности реализации мониторинга качества образования; • корректировка критериев и показателей инструментария мониторинга качества образования; • проведение совместных заседаний рабочих групп и Методического совета по разработке Положения «Оценка качества образования» во Дворце; • обсуждение и утверждение Положения «Оценка качества образования» во Дворце на педагогическом совете; • внедрение в практику работы Дворца системы оценки качества образования.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации программы	Индикаторы	Сроки
<i>1 этап, 2017-2018гг. – подготовительный (проектировочный)– создание организационных, научно-методических условий для развития кадрового потенциала Дворца и модернизации дополнительных общеразвивающих программ. Разработка инструментария мониторинга качества образования</i>		
Профессионально компетентный педагогический коллектив работников.	Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 100%	2018 г.
Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности.	Доля педагогов с уровнем активности выше среднего. 40 %	2018г.
Разработанная модель непрерывного образования педагогов как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников.	Наличие модели непрерывного образования педагогов как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников.	Май 2018г.
Оптимизация системы управления.	Введение в штатное расписание должностей методических работников. Откорректированные локальные нормативные акты. 100% Откорректированная структура управления.	Сентябрь 2017г. Декабрь 2018г. Сентябрь 2018г.
Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий.	Модернизированные дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий. 100%	Май 2018г.

Разработка инструментария мониторинга оценки качества образования.	Разработанный инструментарий мониторинга.	Май 2018г.
2 этап, 2019-2020гг. – основной (реализация программы)– апробация модернизированных дополнительных общеобразовательных программ и инструментария мониторинга качества образования		
Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности.	Доля педагогов с уровнем активности выше среднего. 60 %	2020г.
Апробация модели непрерывного образования педагогов во Дворце как средства развития профессиональной компетентности педагогических работников.	Доля педагогов, участвующих в апробации модели непрерывного образования. 80%	2019г.
Апробация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий.	Аналитические материалы заместителя директора по апробации модернизированных дополнительных общеразвивающих программ. 100%	2019г. – 2020г.
Апробация инструментария мониторинга.	1. Заполнение педагогами формы «социальная компетентность обучающихся». 100% 2. Заполнение педагогами формы «сформированность универсальных учебных действий у обучающихся». 100%	2019г. – 2020г.
3 этап, 2021-2022гг. – завершающий (аналитико-коррекционный) – корректировка дополнительных общеразвивающих программ и инструментария мониторинга качества образования на основе анализа накопленного статистического материала. Корректировка локальных нормативных актов. Определение перспектив дальнейшего развития		
Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональной	Доля педагогов с уровнем активности выше среднего. 80 %	2022г.

компетентности.		
Реализация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ для развития социальной компетентности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий. 100%	2020г. - 2021г.
Действующая модель непрерывного образования педагогов во Дворце как средство развития профессиональной компетентности педагогических работников.	Доля педагогов, участвующих в реализации модели непрерывного образования. 100%	2021г.
Оптимизированная система управления.	Откорректированные локальные нормативные акты. 100% Устойчивое функционирование структуры управления.	2022г. 2022г.
Внедрение модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий.	Реализация модернизированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование социально-значимых компетенций, универсальных учебных действий. 100%	2022г.
Наличие системы оценки качества образования.	Наличие разработанного и утвержденного Положения оценки качества образования.	2022г.
Повышение качества образования.	Положительная динамика роста социальной компетентности воспитанника у 80% обучающихся. Уровень развития универсальных учебных действий выше среднего у 80 % обучающихся.	2022г. 2022г.